**OCENIANIE PRZEDMIOTOWE**

**WŁASNA HISTORIA I KULTURA**

**OCENIANIE PRZEDMIOTOWE Z WŁASNEJ HISTORII I KULTURY**

**OPRACOWANO NA PODSTAWIE PROGRAMU**

**„WŁASNA HISTORIA I KULTURA (KASZUBY)”**

**Spis treści:**

1. Wstęp.
2. Cele oceniania.
3. Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania.
4. Obszary aktywności podlegające ocenie. V. Zasady oceniania.
5. Kryteria wymagań.
6. Formy sprawdzania wiadomości.
7. Sposób ustalania oceny semestralnej i końcowej.

1. **Wstęp.**

Opracowanie kryteriów oceniania z własnej historii i kultury pozwoliło na skonkretyzowanie i ujednolicenie wymagań w stosunku do uczniów , określenia zakresu podstawowych wiadomości i umiejętności oraz wymagań na pozostałe oceny. Oceny są jawne, obiektywne, a przede wszystkim motywujące, gdyż misją zajęć jest umożliwienie poznania własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości narodowych i ogólnoludzkich, wzmocnienie związków kulturowych i historycznych ze swoją „małą Ojczyzną”, poznanie korzyści wynikających z wzajemnego przenikania kultur. Uczeń pogłębia swoją wiedzę ogólną o historii i kulturze, osobliwościach geograficznych własnego regionu.

1. **Ocenianie osiągnięć uczniów ma na celu :**
* zmierzenie wyników pracy ucznia, - ujawnienie jego osiągnięć i braków,
* zmotywowanie i wspieranie w dalszej pracy,
* docenienie jego wysiłków w zakresie poznania dziedzictwa kulturowego,
* dostarczenie rodzicom informacji o zdolnościach , predyspozycjach i trudnościach dziecka,
* ukierunkowanie dziecka pod względem dalszego rozwoju jego zdolności i zainteresowań,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia i korekty organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

**III. Kontrakt z uczniami dotyczący sposobu oceniania.**

1. Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce jest ciągła systematyczna i zróżnicowana.
2. Przedmiotem oceny są:
	* prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
	* karty pracy
	* zeszyt przedmiotowy
	* aktywność na lekcji - wypowiedzi ustne - samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł.
3. Prace pisemne (testy, sprawdziany) są obowiązkowe. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej ucznia ma on prawo do napisania pracy w ciągu dwóch tygodni. Prace pisemne oceniane są zgodnie z przyjętymi zasadami w WSO.
4. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego. W razie nieobecności ucznia na lekcji jest on zobowiązany do uzupełnienia notatek w ciągu trzech dni po powrocie do szkoły.
5. W trakcie trwania semestru uczeń ma prawo zgłosić jeden raz nieprzygotowanie się do zajęć lekcyjnych.
6. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Rodzaj pracy***  | ***Waga***  |
| Sprawdzian, test  | 4 |
| kartkówka, odpowiedź ustna, referat  | 2  |
| aktywność na lekcji, praca domowa, prowadzenie zeszytu przedmiotowego  | 1  |

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest w oparciu o wyliczoną średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych zgodnie z zasadami WSO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który rozwija swoje zainteresowania, jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

**IV. Obszary aktywności podlegające ocenie:**

* prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
* karty pracy
* zeszyt przedmiotowy
* aktywność na lekcji
* prace domowe
* wypowiedzi ustne
* samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł.

Osiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku.

**V. Zasady oceniania:**

1. Wymagania edukacyjne i system oceniania są znane uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Ocena jest jawna i uzasadniona.
3. Na bieżąco zapisuje się oceny w dzienniku.
4. Uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytu i gromadzenia materiałów otrzymanych na lekcjach.
5. Ocenie podlega kulturowa aktywność wychowanków, ich zaangażowania w życie społeczne, włączania się w organizację ciekawych przedsięwzięć edukacyjnych.
6. Nauczyciel może nagrodzić dziecko za nadobowiązkowe przygotowanie materiałów na lekcje.
7. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. 8. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia, posiadającego opinię poradni psychologicznopedagogicznej na podstawie tej opinii.

System oceniania z własnej historii i kultury jest zgodny z ocenianiem wewnątrzszkolnym.