**Plan wynikowy Nowi Tropiciele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni |  |
| Podstawowe | Ponadpodstawowe |  |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IWitaj, szkoło! | 1. Rozpoczęcie roku szkolnego2. Witamy w szkole3. Mój pierwszy dzień w szkole4. Wakacyjne wspomnienia5. Moje ulubione zajęcia | * Słucha z uwagą wypowiedzi N. i innych osób z otoczenia.
* Wypowiada się płynnie i wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, oczekując na swoją kolej.
* Wypowiada się na temat *Piosenki na dobry początek* Małgorzaty Strzałkowskiej i rysunku ilustrującego jej treść.
* Wyszukuje i rozpoznaje litery rozpoczynające imiona U.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania.
* Opowiada o szkolnym zdarzeniu związanym z pierwszym dniem w szkole.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i wzrokowo-manualne.
* Wypowiada się na temat wakacyjnych pamiątek.
* Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego pobytu.
* Doskonali technikę czytania.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Przelicza sylaby w wyrazach.
* Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku.
* Dokonuje analizy słuchowej nazw przedmiotów z głoską **o**.
* Doskonali spostrzegawczość i percepcję słuchową.
* Wykonuje ćwiczenia orientacji przestrzennej.
* Wie, co znaczą słowa: **na**, **pod**, **w**, **za**, **przed**, **obok**, **wewnątrz**, **na zewnątrz**.
* Utrwala kierunki i związane z nimi pojęcia: **w prawo**, **w lewo**, **w górę**, **w dół**, **do przodu**, **do tyłu**.
* Utrwala określenia odległości w przestrzeni i związane z nimi pojęcia: **wysoko**, **nisko**, **blisko**, **daleko**.
* Posługuje się cechami wielkościowymi i związanymi z nimi pojęciami: **wysoki**, **niski**, **mały**, **duży**, **cienka**, **gruba**.
* Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne w otoczeniu.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość.
* Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy.
* Uczestniczy w zabawach integrujących grupę.
* Przedstawia siebie i grupę.
* Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.
* Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.
* Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji miejskiej.
* Odpowiada na pytania dotyczące miejsc wakacyjnego wypoczynku z uwzględnieniem krajobrazu, roślinności i zwierząt.
* Wykonuje portret koleżanki lub kolegi z ławki.
* Koloruje laleczkę Noni.
* Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
* Śpiewa *Piosenkę na dobry początek*.
* Nawiązuje relacje z rówieśnikami.
* Odnosi się do poznanych wartości.
* Współtworzy grupę, którą można nazwać wspólnotą.
* Rozumie, że współtworzy grupę.
 | * Opowiada sytuację przedstawioną na obrazku.
* Opisuje laleczkę Noni.
* Nazywa emocje związane z pójściem do szkoły.
* Nazywa emocje.
* Dokonuje autoprezentacji.
* Wskazuje na mapie Polski miejsca letniego wypoczynku.
 |  |
| Tydzień IIW naszej klasie | 6. Letnie kreacje (dzień do dyspozycji nauczyciela)7. Zasady naszej klasy8. Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe9. Przyroda wokół nas**10.** Potrafię wiele | * Słucha ze zrozumieniem.
* Rozwiązuje rebus sylabowy.
* Wypowiada się swobodnie na podany temat.
* Rozmawia na temat usłyszanego wiersza.
* Dobiera rymujące się wyrazy.
* Rysuje po śladzie.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Doskonali technikę czytania.
* Wypowiada się na temat wiersza i zdjęć
* Mówi o nastrojach i emocjach.
* Ćwiczy czytanie.
* Doskonali umiejętności grafomotoryczne.
* Dokonuje analizy słuchowej wyrazów.
* Rozwiązuje zagadki.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Uczy się wiersza na pamięć.
* Czyta globalnie.
* Słucha uważnie wypowiedzi.
* Rozumie usłyszane polecenia.
* Wyszukuje różnice na ilustracjach.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Rozpoznaje figury geometryczne.
* Określa lewą i prawą stronę.
* Rysuje elementy po śladzie.
* Koloruje obrazek według instrukcji.
* Rozumie znaczenie pojęcia **para**.
* Klasyfikuje figury geometryczne według podanego warunku.
* Rysuje rytmy z figur geometrycznych.
* Grupuje przedmioty według wybranych cech.
* Identyfikuje się z grupą społeczną.
* Wskazuje i nazywa zasady panujące w klasie.
* Uczestniczy w zabawie.
* Rozpoznaje i podaje nazwy owoców i warzyw.
* Nazywa czynności wykonywane przez sadownika i ogrodnika.
* Rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych grzybów trujących i jadalnych.
* Poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w lesie.
* Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
* Ozdabia nalepkami warzywnego ludzika.
* Planuje i realizuje strój według swojego projektu.
* Śpiewa piosenkę *Piosenka na dobry początek*.
* Uczestniczy w zabawach rytmicznych.
* Śpiewa piosenkę *Pierwszaczek*.
 | * Odgrywa scenki dramowe.
* Wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie.
* Podaje nazwy drzew na podstawie wyglądu liści.
 |  |
| Tydzień IIISzkolne podróże | 11. Moja droga do szkoły12. Znaki drogowe 13. Zasady ruchu drogowego14. Spotkanie z arą15. Rytmy świata | * Wypowiada się na temat tekstu opowiadania i wiersza.
* Doskonali technikę czytania.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską **o**.
* Rozumie znaczenie pojęcia **głoska**.
* Rysuje po śladzie.
* Pisze litery **o**, **O**.
* Pisze litery **o**, **O** po śladzie
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Bierze udział w inscenizacji.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z literą **o**.
* Udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Recytuje wiersz z pamięci.
* Wskazuje nazwy przedmiotów z głoską **a**.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską **a**.
* Pisze litery **a**, **A**.
* Pisze litery **a**, **A** po śladzie i w liniaturze.
* Rozumie usłyszaną instrukcję do zabawy ruchowej.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych fragmentów muzyki z różnych stron świata.
* Rozumie polecenia do zabawy ruchowej.
* Wyszukuje sylaby.
* Wskazuje pary jednakowych statków wyrazowych.
* Czyta globalnie.
* Określa kierunek: **w prawo**, **w lewo**.
* Uzupełnia rysunek o brakujący element zgodnie z poleceniem.
* Wyszukuje różnice.
* Przelicza przedmioty i porównuje ich liczebność.
* Rozumie pojęcie **para**.
* Klasyfikuje elementy zgodnie z podanym warunkiem.
* Wyróżnia figury geometryczne.
* Porównuje przedmioty pod względem cechy wielkości.
* Respektuje zasady i normy podczas zabaw.
* Poznaje zasady ruchu drogowego.
* Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe.
* Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
* Respektuje normy i zasady postępowania podczas zabawy.
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych narodów.
* Wykonuje pracę plastyczną metodą wydzieranki.
* Przygotowuje elementy do gry planszowej.
* Wyszukuje, wycina i nakleja litery **a**, **A** z gazet.
* Rozpoznaje odgłosy ruchu ulicznego.
* Słucha poematu symfonicznego.
* Śpiewa piosenkę *Znaki drogowe*.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Rozpoznaje klocki rytmiczne.
 | * Wypowiada się w rozwiniętej formie na temat obowiązków ucznia.
* Wskazuje zdarzenia realne i fantastyczne.
* Wskazuje na mapie fizycznej świata położenie kontynentów.
* Wyjaśnia pojęcie **kontynent**.
* Rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, wskazuje kierunki linii melodycznych.
* Rozróżnia tempo szybkie i wolne.
* Rozpoznaje różne rodzaje muzyki z różnych stron świata.
 |  |
| Tydzień IVNowinki z mojej szkoły | 16. Kto pracuje w mojej szkole?17. Rysuję mapy 18. Bezpieczna szkoła19. Moja klasa20. Urodziny | * Bierze udział w rozmowie na temat osób pracujących w szkole.
* Doskonali umiejętność pisania liter **a**, **A**, **o**, **O**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
* Usprawnia pamięć wzrokową i doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.
* Ćwiczy umiejętność czytania.
* Rozwiązuje rebus.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **m**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **m**, **M**.
* Doskonali technikę czytania.
* Doskonali umiejętność szybkiego czytania sylab.
* Wyszukuje litery **a**, **A**, **o**, **O**.
* Poznaje słowo **ewakuować się**.
* Poszukuje znaków ewakuacyjnych na terenie szkoły.
* Pisze po śladzie i przepisuje sylaby.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Słucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez N.
* Podaje liczbę wyrazów w zdaniu.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Pisze wyrazy z literą **m**.
* Wypowiada się na temat treści wiersza o emocjach.
* Przeprowadza analizę i syntezę słuchową oraz wzrokową wyrazów z głoską **t**.
* Poznaje litery **t**, **T**.
* Dzieli nazwy obrazków na sylaby.
* Przelicza i porównuje liczebność: **więcej** – **mniej**, **tyle samo**.
* Przelicza, porównuje liczebność elementów.
* Tworzy zbiory równoliczne.
* Stosuje pojęcia: **więcej** – **mniej**, **tyle samo**, **wyższy** – **niższy**, **dłuższy** – **krótszy**.
* Stosuje pojęcia: **góra** – **dół**, **prawo** – **lewo**, **nad** – **pod**, **na**, **obok**.
* Klasyfikuje przedmioty zgodnie z ich przeznaczeniem.
* Poznaje liczbę **1**.
* Stosuje normy i zasady obowiązujące w grupie.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną.
* Zna znaki i symbole ewakuacyjne.
* Rysuje mapę *Moja droga do szkoły*.
* Projektuje i dekoruje odznakę wzorowego ucznia.
* Wykonuje koronę urodzinową.
* Świadomie słucha muzyki.
* Powtarza melodię ze słuchu i wykonuje ją sylabicznie.
* Poznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.
* Śpiewa piosenkę *Sto lat*.
* Rozumie i stosuje pojęcie **umowa**.
* Respektuje zasady obowiązujące w grupie podczas urodzin w klasie.
 | * Układa pytania do wywiadu.
* Redaguje i składa życzenia.
* Akceptuje konsekwencje swojego zachowania.
* Czyta proste plany.
* Wyróżnia na mapie położenie obiektów.
 |  |
| Tydzień VZłota polska jesień | 21. Dary jesieni22. Jesienny ogród 23. Jesienne złoto24. W smoczej spiżarni **25**. Babie lato | * Bierze udział w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie.
* Wymienia dary jesieni i wie, jak je przechowywać w czasie zimy.
* Dzieli nazwy warzyw i owoców na sylaby, wskazuje w nich poznane głoski.
* Doskonali umiejętność przepisywania.
* Rozpoznaje litery **t**, **T**.
* Wyszukuje różnice w ilustracjach.
* Doskonali technikę głośnego czytania.
* Bierze udział w inscenizacji.
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu o ogrodzie.
* Doskonali technikę głośnego czytania tekstów o różnych stopniach trudności.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **i**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **i**, **I**.
* Uważnie słucha instrukcji słownych w czasie zabawy słowno-ruchowej.
* Wypowiada się na podany temat.
* Doskonali technikę pisania.
* Szuka i zaznacza w wyrazach litery **i**, **I**.
* Wypowiada się na temat sposobów przechowywania darów jesieni.
* Poznaje pojęcie **dialog**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **j**, **J**.
* Pisze litery **j**, **J** w liniaturze.
* Przeprowadza analizę głoskową wyrazów, przelicza głoski w wyrazie.
* Układa odpowiedzi na pytania na podstawie obejrzanej reprodukcji obrazu oraz tekstu czytanego przez N.
* Uważnie słucha tekstu.
* Doskonali technikę pisania wyrazów z literami **j**, **J**.
* Łączy modele głoskowe z rysunkami.
* Ćwiczy spostrzegawczość i grafomotorykę.
* Przeprowadza analizę i syntezę głoskową oraz sylabową wyrazów.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Pisze poznane litery w liniaturze.
* Przelicza, porównuje i porządkuje elementy.
* Utrwala pojęcie liczby **1**.
* Poznaje pojęcie liczby **2**.
* Praktycznie stosuje pojęcie **para**.
* Stosuje liczbę **2** w praktyce.
* Poznaje liczbę **2** w aspekcie porządkowym i kardynalnym.
* Podaje liczbę mniejszą lub większą.
* Stosuje normy i zasady obowiązujące podczas zabawy w grupie.
* Przyjmuje rolę w grupie.
* Poznaje dorobek artystyczny minionych epok.
* Poznaje wartości zdrowotne warzyw i owoców.
* Przygotowuje wystawę darów jesieni.
* Rozpoznaje zwierzęta i rośliny parku oraz warzywa i owoce.
* Ubiera się stosownie do pogody.
* Zna zasady zachowania obowiązujące w parku.
* Rozpoznaje i podaje nazwy roślin w jesiennym ogrodzie.
* Poznaje prace jesienne w ogrodzie.
* Poznaje sposoby przystosowania się roślin do zmian atmosferycznych związanych z następstwem pór roku.
* Wykonuje kompozycje z suchych liści
* Układa puzzle.
* Przygotowuje według instrukcji masę solną.
* Wykonuje jesienne liście na podstawie szablonu.
* Zachowuje bezpieczeństwo i porządek podczas pracy.
* Wykonuje otwory, łączy elementy: kasztany, żołędzie za pomocą wykałaczek.
* Śpiewa w zespole i ze słuchu, poprawnie realizuje ćwiczenia wokalne, oddechowe, rytmiczne i słuchowe.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych, poprawnie wykonuje schematy rytmiczne.
 | * Opisuje krajobraz jesienny.
* Opisuje wygląd ogrodu jesienią.
* Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**.
* Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**.
* Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców.
* Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.
* Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń.
* Poznaje właściwości jemioły.
* Wie, jak powstaje babie lato.
* Analizuje obraz.
 |  |
| Tydzień VIDbamo siebie i moją klasę | 26. U logopedy27. W zdrowym ciele zdrowy duch28. Mój tornister29. Mój dzień30. Dzień Nauczyciela (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Doskonali grafomotorykę.
* Pisze litery **u**, U.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Rozumie znaczenie słowa **zdrowie**.
* Opowiada o ulubionych zabawach sportowych na podstawie ilustracji w podręczniku.
* Doskonali umiejętności pisania w liniaturze.
* Ćwiczy pisanie imion.
* Utrwala zapis wielkiej litery.
* Znajduje takie same układy liter.
* Rozwiązuje zagadki.
* Bierze udział w rozmowie na temat właściwego pakowania przyborów na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z **ó**.
* Pisze litery **ó**, **Ó**.
* Tworzy dalszy ciąg historyjki.
* Opowiada o czynnościach wykonywanych przez U. w ciągu dnia.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowo-sylabowej wyrazów.
* Ćwiczy czytanie.
* Usprawnia motorykę małą.
* Rozmawia na temat tradycji związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej (Dnia Nauczyciela)
* Odczytuje i kontynuuje sekwencje rytmiczne.
* Liczy przedmioty na ilustracji w podręczniku i w otoczeniu.
* Poprawnie zapisuje cyfrę **3**.
* Rozumie pojęcie liczby **3** w aspektach kardynalnym i porządkowym.
* Rozpoznaje i łączy takie same kształty.
* Rozpoznaje, podaje nazwy i klasyfikuje figury geometryczne.
* Rysuje figury geometryczne.
* Posługuje się pojęciami: **od prawej**, **od lewej**.
* Przelicza w zakresie **3**.
* Uzupełnia rytm.
* Wie, jakie ma obowiązki wynikające z bycia uczniem.
* Wie, czym zajmuje się sportowiec.
* Zna miejsca bezpiecznych zabaw sportowych.
* Wie, jak nazywają się zawody osób pracujących w szkole i jaką te osoby pełnią funkcje
* Wykonuje i ozdabia laurkę.
* Rozcina i układa obrazki.
* Rozcina obrazki do zabawy z **ó**.
* Uzupełnia tarczę kolorowymi obrazkami.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Śpiewa poznane piosenki.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentów perkusyjnych.
* Poprawnie wykonuje polecenia muzyczne.
 | * Wykonuje ćwiczenia aktorskie kształcące dykcję.
* Opowiada o swoich przygotowaniach do szkoły.
* Opowiada o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia.
* Opisuje miejsce pracy logopedy.
* Zna sylwetkę znanej osoby – Adama Małysza.
* Zna tradycje związane z obchodami Dnia Edukacji Narodowej.
* Wie, czym zajmuje się logopeda.
* Opowiada o ulubionych zabawach sportowych.
* Wie, jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma racjonalne odżywianie się, sen i ruch.
* Potrafi opisać budowę instrumentów perkusyjnych.
 |  |
| Tydzień VIIMój dom rodzinny | 31. Prawa i obowiązki 32. Gdzie mieszkam?33. Dobry sąsiad34. Domy zwierząt35. Wycieczka. Jaka jest jesień wokół nas? | * Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat praw i obowiązków dziecka.
* Kończy rozpoczęte zdanie.
* Ćwiczy percepcję wzrokową i słuchową.
* Wypowiada się na temat domów i ich mieszkańców.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi niezwykłych domów i ich mieszkańców.
* Doskonali pisanie poznanych liter.
* Wskazuje wyrazy z literami **d**, **D**.
* Pisze litery **d**, **D**.
* Dokonuje analizy słuchowej wyrazów z głoską **d**.
* Wypowiada się na temat sytuacji domowych na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza.
* Wypowiada się na temat zwierząt.
* Przeprowadza analizę i syntezę wzrokowo-słuchową wyrazów.
* Czyta globalnie.
* Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki.
* Rozwiązuje zagadki.
* Rozmawia na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.
* Uczestniczy w kwizie.
* Posługuje się liczbą **4** w aspektach kardynalnym i porządkowym.
* Poprawnie zapisuje cyfrę **4**.
* Wie, że czynności matematyczne można zapisać w umowny sposób.
* Rozumie znaczenie znaków **+**, **=**.
* Potrafi zapisać dodawanie dwóch liczb.
* Świadomie stosuje znak **+**.
* Dodaje w zakresie **4**.
* Zapisuje działania na dodawanie.
* Rozumie istotę odejmowania i znak **–**.
* Ilustruje zadania na odejmowanie czynnościami manipulacyjnymi.
* Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dzieci.
* Zna normy i reguły postępowania w społeczności sąsiedzkiej.
* Wyjaśnia, co to znaczy być dobrym sąsiadem.
* Zna warunki życia niektórych zwierząt żyjących dziko oraz hodowanych przez człowieka.
* Obserwuje zmiany w przyrodzie.
* Przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas wycieczki.
* Dobiera właściwy strój do warunków pogodowych.
* Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
* Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych.
* Wykonuje pracę plastyczną – kalkowanie kory.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Koreluje elementy muzyczne z treściami pozamuzyczną i wizualną.
 | * Opowiada o wymarzonym domu.
* Opowiada o wybranej sytuacji przedstawionej na ilustracji.
* Rozumie znaczenie słowa **konflikt**.
* Zna prawa i obowiązki dziecka.
* Wie, czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka.
* Podejmuje próby rozwiązywania konfliktów.
* Zna różne techniki budowania domów.
* Opisuje wybrane zwierzę.
* Opisuje rośliny i zwierzęta obserwowane podczas wycieczki.
 |  |
| Tydzień VIIIW świecie lektur | 36. Bohaterowie z ekranu37. Szkolna biblioteka38. Pamiątki mamy i taty39. Komponuję opowiadanie o Plastusiu40. Pamiętnik | * Słucha ze zrozumieniem czytanego wiersza.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza.
* Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Pisze litery **e**, **E**.
* Wypowiada się na temat wizyty w bibliotece.
* Rozwiązuje zagadki.
* Doskonali technikę pisania wyrazów i zdania z literami **e**, **E**.
* Dokonuje analizy wzrokowej wyrazów z głoską **e**.
* Bierze udział w rozmowie na temat pamiątek.
* Wypowiada się na temat ilustracji w podręczniku i wysłuchanego tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską **ą**.
* Potrafi pisać literę **ą**.
* Ćwiczy technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki.
* Udziela odpowiedzi w formie zdań.
* Uzupełnia pola poznanymi literami.
* Porównuje dawne i współczesne przybory szkolne.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów.
* Pisze literę **ę**.
* Liczy i zapisuje elementy na obrazku.
* Poprawnie zapisuje cyfrę **5**.
* Rozumie pojęcie liczby **5** w aspektach kardynalnym i porządkowym.
* Rozumie pojęcie rozkładu liczby **5** na składniki.
* Dodaje i odejmuje w zakresie **5**.
* Poprawnie zapisuje cyfrę **0**.
* Rozumie pojęcie liczby **0**.
* Poprawnie oznacza kolejne piętra budynku.
* Gra w grę matematyczną – domino.
* Przelicza, zapisuje i wykonuje działania doskonalące technikę rachunkową w zakresie **5**.
* Ocenia postępowanie bohaterów znanych bajek
* Potrafi właściwie zachować się w bibliotece szkolnej oraz czytelni.
* Poznaje informacje związane z historią powstania książki.
* Przestrzega reguł podczas gry planszowej.
* Lepi z plasteliny sylwetkę Plastusia.
* Rysuje kartkę z pamiętnika, wykorzystuje kredki ołówkowe lub pastele.
* Wycina i nakleja elementy historyjki obrazkowej.
* Wykonuje zakładkę do książki i dekoruje ją według własnego pomysłu.
* Wycina, nakleja i ozdabia planszę do gry.
* Wykonuje domino.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Poprawnie koreluje treść muzyczną z pozamuzyczną i wizualną.
* Potrafi analizować elementy wysłuchanego utworu.
* Poprawnie analizuje słownie i słuchowo wysłuchany utwór muzyczny.
 | * Opowiada bajkę.
* Opisuje wyposażenie biblioteki.
* Opisuje pamiątkę rodzinną.
* Przedstawia bohaterów książki.
* Opisuje różnice między dawnymi a współczesnymi przyborami szkolnymi, dostrzega podobieństwa między nimi.
* Wie, co znaczy słowo pamiętnik.
* Nazywa uczucia.
* Wie, jakie znaczenie mają pamiątki rodzinne.
* Zna różne sposoby zapisywania informacji (dawne i współczesne).
* Rozpoznaje głosy, dźwięki: **wysokie** – **niskie**, **ciche** – **głośne**, **szybkie** – **wolne**, tempo, charakter, nastrój utworu i jego aparat wykonawczy.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 2. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IJesienna pogoda | 1. Listopadowa zaduma2. Jesienny spacer Huberta3. Ubieramy się jesienią 4. Listopadowe marzenia5. Jesienny obserwator | * Wypowiada się na temat treści wiersza i opowiadania.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Ćwiczy umiejętność pisania w liniaturze.
* Słucha tekstu i wypowiada się na temat jego treści.
* Wskazuje miejsce głoski **h** w wyrazach.
* Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **h**, **H**.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Wskazuje realne i nierealne sytuacje w treści opowiadania.
* Rozwiązuje zagadki.
* Wypowiada się na podany temat.
* Poznaje wiadomości o dżungli, pustyni, porze suchej i deszczowej.
* Doskonali pisanie litery **h** w sylabach i wyrazach.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji.
* Czyta teksty o różnym stopniu trudności.
* Dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów z głoską **c**.
* Pisze litery **c**, **C**.
* Czyta wyrazy.
* Wypowiada się na temat ilustracji.
* Doskonali umiejętność pisania liter **c**, **C** oraz sylab.
* Usprawnia technikę czytania.
* Przelicza w zakresie **5**.
* Zapisuje cyfrę **5**.
* Dodaje w zakresie **5**.
* Tworzy zbiory.
* Przelicza elementy w zakresie **6**.
* Pisze cyfrę **6**.
* Rozkłada liczbę **6** na składniki.
* Dodaje i odejmuje w zakresie 6.
* Przelicza w zakresie **6**.
* Przelicza i porównuje liczebność zbiorów.
* Wskazuje i dobiera elementy stroju jesiennego.
* Bezpiecznie organizuje zabawy.
* Poznaje nazwy zawodów wykonywanych w cyrku.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w lesie.
* Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Leśny obserwator”.
* Poznaje składniki pogody i jej symbole.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną *Jesienny szal*.
* Rozpoznaje różne rodzaje papieru.
* Wykonuje przestrzenną pracę indywidualną – Jesienne drzewo i uczestniczy w wykonaniu pracy zespołowej – makiety jesiennego lasu.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.
* Koloruje klocki rytmiczne.
* Wyklaskuje rytmy.
* Rytmicznie wypowiada rymowankę.
* Poznaje utwór Fryderyka Chopina *Preludium Des-dur*.
* Tworzy kreację muzyczno-ruchową.
 | I. 1. 1) 3) 4), 2. 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1)II. 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1)IV. 1. 1) 6), 2. 1) 8) 10) 11)V. 1. b) c), 2. 1) 3)VI. 1. 1) 2) 3), 2. 2) a) 4)VIII. 1. 1) 2), 3. 1) 2) 3), 5. 2) | * Ustnie układa twórcze opowiadanie.
* Określa nastrój i nazywa emocje.
* Wymienia miejsca, w których ludziom brakuje wody.
 |  |
| Tydzień II Tajemnice świata | 6. Narodowe Święto Niepodległości7. Ciekawa rzecz – kreda8. Odkrywamy tajemnice światła 9. W pracowni artysty malarza10. Wycieczka – barwy późnej jesieni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat naszej Ojczyzny na podstawie tekstu i fragmentu utworu Polska oraz **Warto ich znać!**
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **c**, **C**, **h**, **H** i znak zapytania w liniaturze.
* Przepisuje zdania.
* Usprawnia technikę czytania.
* Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską **k**.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Pisze po śladzie.
* Pisze litery **k**, **K** na podstawie wyrazów **kreda**, **Kama**.
* Czyta ze zrozumieniem wyrazy.
* Bierze udział w rozmowie na temat roli światła w serii obrazów Claude’a Moneta *Budynek Parlamentu w Londynie*.
* Czyta globalnie.
* Doskonali pisanie sylab, zdań z literami **k**, **K**.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską **l**.
* Pisze litery **l**, **L** na podstawie wyrazów **lalka**, **Lena**.
* Przypomina sobie zasady dotyczące bezpiecznego i właściwego zachowania podczas wycieczki i ich przestrzega.
* Przelicza w zakresie **7**.
* Utrwala nazwy i kolejność dni tygodnia.
* Pisze cyfrę **7**.
* Dodaje i odejmuje w zakresie **7**.
* Poznaje zasady gry planszowej *Do siedmiu*.
* Dopełnia do **7**.
* Poznaje znaczenie pojęć: **tańszy**, **droższy**.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z płaceniem.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Utrwala pojęcia: **tańszy**, **droższy**.
* Poznaje sylwetkę Józefa Piłsudskiego.
* Identyfikuje się z swoim narodem.
* Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.
* Wskazuje na mapie Polski stolicę, rodzinną miejscowość, wybrane rzeki.
* Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią.
* Wyróżnia odgłosy przyrody i podaje ich nazwy.
* Wykonuje pracę plastyczną w grupie z wykorzystaniem kolorowej kredy *Kraina zwierząt na* ***k***.
* Wskazuje różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia.
* Maluje pracę przedstawiającą martwą naturę.
* Tworzy paletę barw późnej jesieni.
* Śpiewa piosenkę.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe.
* Wykonuje ćwiczenia rytmiczne na klockach rytmicznych.
 | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3), 3. 1) 2),4. 1)II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 8)III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 7)IV. 1. 1) 2) 6), 3. 1) 2) 3)V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2), 3. 1) 2) 3)VIII. 1. 2) 3), 2. 3) 5), 3. 1) 2) 3), 5. 2)XIII. 1. 7), 2. 3) | * Opisuje charakterystyczne miejsce w swojej miejscowości – miejsce pamięci narodowej.
* Wykonuje proste doświadczenia i eksperymenty dotyczące światła.
* Wyjaśnia istotę obserwowanego zjawiska.
* Podaje nazwy różnych dziedzin sztuk plastycznych.
* Wyjaśnia pojęcie **reprodukcja**.
 |  |
| Tydzień IIIListopadowe inspiracje | 11. Organizujemy klasowy teatr 12. Za kulisami teatru13. Zapraszamy na przedstawienie14. Kurtyna w górę!15. Kto pracuje w teatrze? | * Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Układa historyjkę obrazkową według kolejności zdarzeń.
* Pisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
* Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.
* Czyta teksty na różnych poziomach.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoską **ł**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Uczy się pisać litery **ł**, **Ł** na podstawie wyrazów **łata**, **Łucja**.
* Poszerza zakres słownictwa.
* Poznaje różne lalki występujące w teatrze.
* Doskonali umiejętność pisania wyrazów, zdań z literami **ł**, Ł.
* Ćwiczy umiejętność czytania.
* Wypowiada się na temat bajki Kopciuszek Hanny Januszewskiej.
* Porządkuje obrazki według kolejności zdarzeń.
* Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **y**.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Pisze literę **y** na podstawie wyrazów **łaty**, **Matylda**.
* Wskazuje w modelach dźwiękowych wyrazów miejsce występowania głoski **y**.
* Wypowiada się na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji.
* Doskonali umiejętność pisania sylab, wyrazów, zdań z literą **y**.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Rozwiązuje krzyżówkę, uzupełnia zdanie hasłem.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza *Teatr Wspaniały*.
* Rozwiązuje zadania z treścią o płaceniu i kupowaniu.
* Utrwala rozumienie pojęć: **droższy**, **tańszy**, **najdroższy**, **najtańszy**.
* Poznaje liczbę **8**.
* Pisze cyfrę **8**.
* Dodaje i odejmuje w zakresie **8**.
* Rozkłada liczbę **8** na składniki.
* Stosuje znaki matematyczne **mniejszy**, **większy**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie „Była sobie lala mała”.
* Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawach tematycznych związanych z teatrem.
* Wykonuje kukiełkę z drewnianej łyżki
* Dokonuje analizy słownej i słuchowej utworu na fortepian Fryderyka Chopina.
* Poznaje instrument z grupy instrumentów strunowo-klawiszowych – fortepian.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych, klawiszowych.
* Wykonuje ćwiczenia ruchowe utrwalające tempo.
* Odnosi się z szacunkiem do ludzi ze świata kultury.
 | I. 1. 1) 3) 4), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1), 6. 2)II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 3)III. 1. 1) 3) 4) 5) 6)IV. 2. 1)V. 1. 1) a) b), 2. 9)VIII. 1. 2) 4), 3. 1)XIII. 1. 1) 8) 9), 2. 1) 3) | * Wyjaśnia powiedzenie *Wszyscy pracujemy na wspólny sukces*.
* Respektuje normy i reguły postępowania podczas zabawy.
* Ocenia postępowanie bohaterów bajki, odnosi się do poznanych wartości.
* Charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi związanych z teatrem.
* Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającej rzeczywistości oraz w świecie poznawanych tekstów.
 |  |
| Tydzień IVListopadowe nastroje | 16. Obserwujemy ptaki17. Jesienne popołudnie z tatą 18. Dziwne zwyczaje sójek19. Andrzejkowe wróżby20. Andrzejki (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat informacji i ilustracji.
* Poznaje znaczenie słowa **ornitolog**.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej nazw ptaków oraz wyrazów z głoską **p**.
* Wskazuje w modelach dźwiękowych miejsca występowania głoski **p**.
* Słucha wierszy o ptakach pozostających na zimę w Polsce.
* Ustnie opisuje wygląd ptaków na podstawie ilustracji i kolorowanki.
* Przepisuje zdania w liniaturze.
* Wypowiada się na temat pomysłów spędzania listopadowych wieczorów z rodziną na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.
* Wyszukuje i wskazuje na ilustracji i w otoczeniu nazwy przedmiotów z głoską **p**.
* Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Doskonali umiejętności grafomotoryczne.
* Pisze litery **p**, **P** na podstawie wyrazów **ptak**, **Paweł**.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Jana Brzechwy pod tytułem *Sójka*.
* Wypowiada się na temat bohatera wiersza.
* Odpowiada na pytania do tekstu wiersza.
* Wyjaśnia powiedzenie: *Wybierać się jak sójka za morze*.
* Czyta globalnie.
* Utrwala pisownię liter **p**, **P**.
* Pisze po śladzie.
* Przepisuje zdania.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.
* Ćwiczy narządy artykulacyjne.
* Odczytuje zaszyfrowane wyrazy.
* Pisze poznane małe i wielkie litery.
* Zapisuje wyrazy i zdania.
* Zapisuje imiona dzieci.
* Odczytuje wróżby.
* Wypowiada się na temat wrażeń i emocji związanych z zabawą andrzejkową.
* Rozpoznaje figury geometryczne i je przelicza.
* Doskonali logiczne rozumowanie i spostrzegawczość.
* Gra zgodnie z zasadami gry planszowej *Figury*.
* Doskonali umiejętność rozpoznawania figur geometrycznych.
* Układa piramidy z klocków.
* Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy.
* Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie rytmicznej „Ptaki”.
* Identyfikuje się z grupą społeczną i wykorzystuje pracę zespołową w zabawie ruchowej „Latajmy jak ptaki”.
* Zgodnie współpracuje z rówieśnikami.
* Przygotowuje imprezę klasową.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wróżb.
* Zgodnie bawi się z rówieśnikami.
* Wypowiada się na temat konieczności pomagania ptakom w okresie jesienno-zimowym.
* Poznaje sposoby dokarmiania ptaków i rodzaje pokarmów dla ptaków.
* Wypowiada się na temat zwyczajów sójek związanych ze zmianą pory roku.
* Wykonuje łódeczki z kolorowymi żaglami i imionami dzieci.
* Wykonuje karmnik dla ptaków ze styropianowych tacek zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje but do wiązania i wróżb.
* Poznaje pojęcia: **pięciolinia** i **klucz wiolinowy**.
* Śpiewa piosenkę.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5. 1)II. 1. 1), 5. 1)III. 1. 1) 2) 3) 6) 9) 10)IV. 1. 1) V. 2. 3) 6)VIII. 1. 2) 3), 2. 2), 5. 1) 2) | * Wypowiada się na temat andrzejkowych zwyczajów na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń.
* Redaguje tekst wróżb andrzejkowych.
* Wie, jakie są andrzejkowe zwyczaje i wróżby.
* Rozpoznaje ptaki pozostające na zimę w Polsce i wymienia ich nazwy.
* Zna pojęcia: **pięciolinia**, **klucz wiolinowy**.
* Potrafi narysować klucz wiolinowy.
 |  |
| Tydzień VSerce dla innych | 21. Coś do przytulania22. Czterej muzykanci z Bremy 23. Nie ma to jak kot24. Nasi pupile25. Przedświąteczne nastroje | * Słucha opowiadania *Coś do przytulania*.
* Wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Przepisuje zdania.
* Słucha baśni *Czterej muzykanci z Bremy*.
* Opowiada historyjkę obrazkową.
* Porządkuje kolejność wydarzeń.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Bierze udział w zabawach ruchowych.
* Rozwiązuje rebus fonemowy.
* Wypowiada się na temat tego, co dzieje się w mieście nocą na postawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych wyobrażeń.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Rysuje po śladzie.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.
* Pisze litery **n**, **N** na podstawie wyrazów **noc**, **Nuka**.
* Przepisuje wyrazy z literami **n**, **N**.
* Rozwiązuje zagadki.
* Ćwiczy pisanie wyrazów z literami **n**, **N**.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Czyta zdania ze zrozumieniem.
* Usprawnia technikę czytania.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie w liniaturze.
* Posługuje się liczbą **9** w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.
* Potrafi zapisać cyfrę **9**.
* Dodaje i odejmuje w zakresie **9**.
* Utrwala pojęcie liczby **9** w różnych aspektach.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie **9**.
* Dokonuje rozkładu liczby **9** na składniki.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Dodaje i porównuje liczby w zakresie **9**.
* Dokonuje rozkładu liczby **9** na trzy składniki.
* Utrwala pojęcie liczby **9**.
* Wywiązuje się z obowiązków domowych.
* Pomaga innym.
* Potrafi dawać i przyjmować prezenty.
* Wie, jakie warunki są potrzebne zwierzętom domowym do prawidłowego rozwoju.
* Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy.
* Rysuje przytulankę.
* Wykonuje pracę plastyczną *Miasto nocą* lub *Portret kota*.
* Koloruje według kodu.
* Wykonuje puzzle – akwarium.
* Rozcina, układa elementy.
* Odróżnia dobro od zła.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5.1)II. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2)III. 1. 1) 4) 9)IV. 1. 1) 2) 4) 5) V. 2. 1) 2) 3) 4)VIII. 1. 2), 2. 1)XIII. 1. 1) 8) 9) | * Układa zakończenie baśni.
* Opisuje miasto nocą.
* Opowiada o własnych doświadczeniach w hodowli zwierząt domowych.
* Wypowiada się na temat tradycji bożonarodzeniowych.
* Zna dawne zwyczaje związane z drzewkiem bożonarodzeniowym.
* Potrafi być odpowiedzialny za zwierzę.
* Wie, jak kot jest przystosowany do nocnego życia łowcy.
* Zna nazwy domów dla wybranych zwierząt domowych.
 |  |
| Tydzień VIŚwiat wokół nas | 26. Pierwszy śnieg 27. Jak ubieramy się zimą?28. Rozwiązujemy problemy29. Lubię gry30. Ważne słowa | * Słucha wiersza Ludwika Jerzego Kerna *Kolorowy śnieg*.
* Wypowiada się na temat tekstu wiersza i ilustracji.
* Bierze udział w rozmowie o warunkach życia zwierząt leśnych zimą.
* Doskonali spostrzegawczość i grafomotorykę.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Ćwiczy pisanie.
* Koloruje ramki z rymującymi się wyrazami.
* Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **b**.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wypowiada się na temat zimowego stroju na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń.
* Wypowiada się na temat pogody zimowej.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **b**, **B** na podstawie wyrazów **buty**, **Bolek**.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Miski nie tylko pod choinkę*.
* Ćwiczy pisanie wyrazów z literami **b**, **B**.
* Czyta i przepisuje tekst.
* Numeruje zdarzenia w historyjce obrazkowej.
* Wypowiada się na temat gier na podstawie ilustracji, czytanego tekstu oraz własnych doświadczeń.
* Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **g**.
* Pisze litery **g**, **G** na podstawie wyrazów **gra**, **Genowefa**.
* Rozpoznaje wielką i małą literę **g**, **G**.
* Wypowiada się na temat historyjki obrazkowej *Ważne słowa*.
* Dokonuje analizy głoskowej wyrazów.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę pisania.
* Czyta sylaby i łączy je w wyrazy.
* Bierze udział w zabawie ruchowej.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza o emocjach *Mój garaż dla auta*.
* Posługuje się liczbą **10** w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym.
* Zna liczbę **10** i umie ją zapisać.
* Dodaje w zakresie **10**.
* Rozkłada liczbę **10** na składniki.
* Dopełnia do **9** i **10**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Ilustruje działania na odejmowanie w zakresie **10**.
* Przelicza przedmioty na ilustracji.
* Posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
* Gra w gry planszowe.
* Zgodnie gra i bawi się z rówieśnikami.
* Kulturalnie rozwiązuje konflikty.
* Używa słów grzecznościowych.
* Dobiera strój do warunków pogodowych.
* Potrafi dostosować zimowy strój do warunków pogodowych.
* Obserwuje zmiany pogody.
* Wie, jak pomagać zwierzętom zimą.
* Wie, które zwierzęta zapadają w sen zimowy.
* Ilustruje za pomocą środków wyrazu plastycznego odtwarzaną muzykę.
* Wykonuje gwiazdkę śniegową metodą kolażu.
* Analizuje słownie i ruchowo odtwarzany utwór.
* Śpiewa piosenkę.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Wie, jak ważna jest prawdomówność.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1), 4. 1), 5.1)II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2)6. 8)III. 1. 1) 3) 8)IV. 1. 1) 2) 6), 2. 8) V. 1. 1) c), 2. 2) 3) 8)VIII. 1. 1) 2) 3) 7), 2. 2), 5. 2)XIII. 1. 6) 11), 2. 3)  | * Opisuje wielobarwny śnieg, o którym jest mowa w wierszu *Kolorowy śnieg*.
* Wypowiada się na temat sposobów rozwiązania problemów.
* Proponuje własne sposoby spędzania zimowych wieczorów z bliskimi.
* Ocenia zachowanie bohaterów bajki o emocjach.
* Umie przyznać się do winy.
* Wie, jakie właściwości ma śnieg.
* Podaje nazwy miejsc zimowego snu różnych zwierząt.
* Rozpoznaje treść, nastrój oraz zmiany dynamiczne w utworach muzycznych.
* Rozpoznaje brzmienie fortepianu w utworach muzycznych.
 |  |
| Tydzień VIIŚwięta, święta… | 31. Świąteczne drobiazgi 32. Bombka (dzień do dyspozycji nauczyciela)33. Ubieramy choinkę34. Hej, kolęda!35. Jasełka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat ozdób choinkowych.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Dokonuje analizy słuchowej nazw obrazków.
* Łączy obrazki z modelami dźwiękowymi.
* Pisze po śladzie i przepisuje wyrazy.
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania *Bombka*.
* Wypowiada się na temat tekstu.
* Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Bombeczki w kropeczki”.
* Słucha wiersza *Na złotym dywanie*.
* Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **ch**.
* Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach słychać głoskę **ch**.
* Pisze dwuznaki **ch**, **Ch** na podstawie wyrazów **choinka**, **Chaber**.
* Poznaje pojęcie **dwuznak**.
* Porządkuje kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej.
* Ćwiczy czytanie z różnym natężeniem głosu.
* Słucha wiersza *Z gwiazdą*.
* Poszerza słownictwo o wyrazy związane ze świątecznym kolędowaniem.
* Ćwiczy pisanie liter i wyrazów z **ch** i **Ch**.
* Dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Kształci spostrzegawczość.
* Przepisuje pytania i odpowiedzi.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Słucha wiersza *Boże Narodzenie*.
* Wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów bożonarodzeniowych.
* Uczestniczy w szkolnych jasełkach.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Umie dodawać i odejmować w zakresie **10**.
* Rozkłada liczbę **10** na składniki.
* Utrwala rozumienie pojęć: **z lewej**, **z prawej**, **tyle samo**, **najwięcej**, **najmniej**.
* Współpracuje podczas ozdabiania pierników i wykonywania ozdób choinkowych.
* Bierze udział w organizowaniu klasowej wigilii.
* Składa życzenia.
* Pamięta o zasadach bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
* Potrafi dostosować strój do warunków atmosferycznych.
* Rysuje wymarzony prezent.
* Ozdabia pierniki.
* Wykonuje świąteczne bombki.
* Wykonuje książeczkę *Zielony gość zawitał*.
* Wykonuje ozdobną kartkę świąteczną.
* Ozdabia pomarańczę goździkami.
* Wykonuje choinkę z papieru.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Rozpoznaje treść i nastrój w utworach muzycznych oraz zmiany dynamiczne.
* Gra rytm na dowolnym instrumencie perkusyjnym.
* Słucha kolęd.
* Słucha kolędy *Lulajże, Jezuniu* lub *Przybieżeli do Betlejem* i ją śpiewa.
* Pomaga potrzebującym w miarę możliwości.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1), 4. 1), 5.1)II. 1. 1) 2), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)IV. 1. 5), 2. 8) VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) c) 4)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 3) 4), 4. 2)XIII. 1. 6), 2. 3) | * Układa opowiadanie twórcze w wykorzystaniem wyrazów z **ch** na podstawie wysłuchanego opowiadania.
* Tworzy ciąg dalszy historyjki na podstawie zgromadzonego materiału wyrazowego.
* Wie, jakie zwyczaje są związane z kolędowaniem.
* Podaje nazwy zwierząt, które uczestniczyły w marszu kolędników.
* Wie, jakie instytucje pomagają potrzebującym przed świętami.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 3. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IWitaj, Nowy Roku! | 1. Powitanie Nowego Roku2. Zenek i Nowy Rok3. Zaczynamy karnawał 4. Przygotowania do balu5. Bal karnawałowy | * Wypowiada się na temat powitania Nowego Roku na podstawie ilustracji, wiersza i własnych doświadczeń.
* Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Zegar*.
* Doskonali umiejętność czytania i pisania zdań.
* Bierze udział w rozmowie na temat planów noworocznych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **z**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **z**, **Z**.
* Pisze litery **z**, **Z** na podstawie wyrazów **zegar**, **Zenek**.
* Czyta teksty na różnych poziomach.
* Opisuje strój karnawałowy na podstawie ilustracji.
* Poszerza wiadomości, informacje o zegarach w **Tropicielach wiedzy**.
* Rozwiązuje zagadki i rebusy o zegarach.
* Doskonali technikę pisania liter **z**, **Z**.
* Ćwiczy czytanie globalne.
* Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **z**.
* Wypowiada się na temat konstruowania robota na podstawie tekstu i ilustracji.
* Poznaje termin **recykling**.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **r**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **r**, **R**.
* Pisze litery **r**, **R** na podstawie wyrazów **robot**, **Radek**.
* Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Opisuje ilustrację balu karnawałowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na stroje.
* Doskonali pisanie wyrazów z literami **r**, **R**.
* Czyta zdania ze zrozumieniem.
* Układa wyrazy z podanych liter.
* Zapoznaje się z budową tarczy zegara.
* Praktycznie posługuje się zegarem.
* Odczytuje wskazania zegara.
* Bierze udział w rozmowie na temat rozkładu dnia.
* Odczytuje wskazania pełnych godzin na zegarze.
* Zapisuje, zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze.
* Wykonuje proste obliczenia zegarowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dokonuje prostych obliczeń dotyczących czasu.
* Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.
* Wskazuje przedmioty, z których można odzyskać surowce wtórne.
* Bezpiecznie organizuje zabawy.
* Wykonuje robota z surowców wtórnych.
* Wykonuje i ozdabia maskę karnawałową według własnego pomysłu.
* Śpiewa piosenkę *Zasypało nas na biało*.
* Poznaje wartość rytmiczną – ćwierćnuta.
* Rozpoznaje dźwięki zegara.
* Wysłuchuje *Oberka* Grażyny Bacewicz.
* Poznaje brzmienie skrzypiec i znak graficzny **ćwierćnuty**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej przy akompaniamencie muzyki elektronicznej.
 | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 3),4. 1) 5)II. 1. 1), 2. 1), 6. 4)III. 1. 3)IV. 1. 8), 2. 5)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 2) b)VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 3), 5. 1) 2)XIII. 1. 5) | * Wyjaśnia pojęcie **recykling**.
* Dostrzega odpowiedzialność za swoje wybory.
 |  |
| Tydzień IICzas zimowej zabawy | 6. Zabawy na śniegu 7. Sporty zimowe8. W fokarium9. Ciekawe ferie w domu10. Pomagamy ptakom przetrwać zimę | * Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Weroniki Kosteckiej *Zabawa zimą*.
* Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznych zabaw zimowych.
* Mówi z pamięci wybraną zwrotkę wiersza.
* Układa zdania z rozsypanki sylabowej.
* Projektuje numer startowy dla uczestnika zawodów w narciarstwie biegowym.
* Układa podpisy do obrazków z rozsypanki literowej.
* Wypowiada się na temat zimowych zabaw na śniegu i lodzie ze zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo.
* Ćwiczy umiejętność czytania.
* Wypowiada się na temat ułożonej historyjki obrazkowej.
* Podaje numery alarmowe służb ratunkowych.
* Pisze z pamięci zdania.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.
* Wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia liter **f**, **F**.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską **f**.
* Czyta wyrazy z **f**, **F** i przelicza w nich litery.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **f**, **F**.
* Pisze litery **f**, **F** na podstawie wyrazów **foka**, **Franek**.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych.
* Doskonali pisanie wyrazów z literami **f**, **F**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Zapisuje wyrazy.
* Uczestniczy w zabawie słownej na podstawie wysłuchanego wiersza Wandy Chotomskiej *Wróbel*.
* Rozwiązuje zadania kształtujące rozumienie pojęć: **O ile więcej?** **O ile mniej?**
* Dodaje i odejmuje w zakresie **10**.
* Porównuje liczby.
* Rozkłada liczbę na dwa, trzy składniki.
* Doskonali technikę dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Porównuje liczby w zakresie **10**.
* Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.
* Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu *Moja ulubiona zimowa dyscyplina sportowa*.
* Wykonuje pracę plastyczną, tworząc kodeks bezpiecznych ferii zimowych.
* Układa puzzle z pejzażem zimowym.
* Wykonuje karmnik zgodnie z instrukcją.
* Rytmicznie wypowiada pytania i udziela odpowiedzi w zabawie.
* Słucha miniatury: *Marsz królewskiego lwa* i *Łabędź* z *Karnawału zwierząt* Camille’a Saint-Saënsa.
* Poznaje wartość rytmiczną – **ósemkę** w ćwiczeniach graficznych i muzyczno-rytmicznych.
* Śpiewa piosenkę *Baw się na śniegu*.
 | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 3), 4. 1) 4)II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1)III. 1. 3)IV. 1. 1) 8), 2. 2), 3. 2)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b)VIII. 1. 2) 7), 2. 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1)XIII. 1. 9) | * Rozpoznaje gatunki zwierząt objętych ochroną i podaje ich nazwy.
* Rozumie idee ochrony przyrody.
* Wskazuje na mapie Polski miejsce, w którym znajduje się fokarium.
* Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie.
 |  |
| Tydzień IIIDawniej i dziś | 11. Rodzinne skarby12. Przepis na ciasto prababci13. Dawniej, dziś i w przyszłości14. Opowieści starych albumów15. Nowe szaty cesarza | * Organizuje klasową wystawę skarbów rodzinnych i wypowiada się na ich temat.
* Czyta teksty na różnych poziomach.
* Wyszukuje na ilustracji i w tekście wyrazy z głoską **w**.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania liter **w**, **W**.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **w**.
* Pisze litery **w**, **W** na podstawie wyrazów **worek**, **Wojtek**.
* Prowadzi rozmowę na temat wysłuchanego opowiadania *Ciasto po prababci*.
* Nazywa emocje związane z pamiątkami rodzinnymi.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Układa i zapisuje pytanie.
* Wypowiada się na temat wyglądu miasta dawniej, dziś i w przyszłości na podstawie ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.
* Wykonuje ćwiczenia usprawniające technikę czytania.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.
* Swobodnie wypowiada się na temat starych zdjęć.
* Opisuje wyposażenie klasy i wygląd stroju uczniowskiego w dawnych czasach i dziś na podstawie zdjęć oraz czytanego tekstu.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wysłuchuje fragmentu wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Tajemnicze znaczki*.
* Przedstawia graficznie zapis znaku zapytania.
* Układa i zapisuje pytania.
* Dodaje i odejmuje w zakresie **10**.
* Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozkłada liczbę **10** na trzy składniki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Opisuje proste relacje ilościowe między danymi przedmiotami.
* Rozkłada liczbę **9** na trzy składniki.
* Rozwiązuje zagadki matematyczne – maszynki liczbowe.
* Słucha baśni Nowe szaty cesarza Hansa Christiana Andersena.
* Opowiada historyjkę obrazkową.
* Układa inne zakończenie baśni.
* Nazywa emocje bohaterów.
* Ozdabia stroje dla królewskiej rodziny.
* Wykonuje ćwiczenia w pisaniu z pamięci.
* Uczestniczy w zabawie „Król i poddani”.
* Przestrzega zasad zgodnej zabawy i współpracy z rówieśnikami.
* Identyfikuje się z rodziną, wypowiada się na temat pamiątek rodzinnych.
* Opowiada historię własnej rodziny.
* Ocenia swoje postępowanie i bohaterów baśni w odniesieniu do poznanych wartości.
* Przestrzega zasad dotyczących segregowania odpadów.
* Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów.
* Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości.
* Opisuje charakterystyczne miejsca, zabytki.
* Wykonuje portret rodzinny dowolną techniką plastyczną.
* Wykonuje pudełko na pamiątki rodzinne z wykorzystaniem surowców wtórnych.
* Projektuje i ozdabia papierową serwetkę.
* Wykonuje ramkę do zdjęcia.
* Poznaje instrument strunowy – **skrzypce**.
* Śpiewa piosenkę *Babcia tańczy rock and rolla*.
* Swobodnie improwizuje ruchem piosenkę w rytmie rock and rolla.
* Wysłuchuje utworów utrwalających rozpoznawanie brzmienia skrzypiec: Antonín Dvorák *Humoreska*.
 | I. 1. 1), 2. 1) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 3), 4. 1)II. 1. 2), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1)III. 1. 1) 3) 4), 2. 6) 7)IV. 1. 8), 2. 1), 3. 1)V. 1. 1) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)VIII. 1. 2) 4) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 1) 3) 5)XIII. 1. 1) 3) 7), 2. 1) 3) 6) | * Wyraża szacunek wobec historii swojej rodziny.
* Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.
* Wyjaśnia, co to jest recykling, segregowanie odpadów i stosowanie opakowań ekologicznych.
* Rozumie podstawową zasadę, że każdy ma niezbywalną godność.
* Dostrzega granice wolności własnej.
 |  |
| Tydzień IVKlub wynalazców | 16. A ja nie mam17. Ważne wynalazki18. Dzień moich dziadków 19. Konie i koniki20. Wielcy i mali wynalazcy | * Słucha tekstu i wypowiada się na jego temat.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Doskonali umiejętność pisania.
* Bierze udział w rozmowie o sposobach spędzania czasu z najbliższymi.
* Podaje nazwy czynności.
* Układa wyrazy z podanych sylab i je zapisuje.
* Wypowiada się na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka.
* Rozwiązuje zagadki.
* Bierze udział w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych.
* Czyta i pisze wyrazy.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat tekstu.
* Podaje nazwy cech babci i dziadka.
* Przygotowuje inscenizację.
* Wypowiada się na temat okazywania szacunku i niesienia pomocy osobom starszym.
* Pisze zdania z pamięci.
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z **ń**, **ni**.
* Pisze literę **ń**.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wypowiada się na temat wynalazków.
* Poznaje sylwetkę Leonarda da Vinci.
* Pisze litery **ni**, **Ni**.
* Układa wyrazy z poznanych liter.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Poznaje rodzaje wag.
* Oblicza ciężary różnych przedmiotów.
* Utrwala rozumienie pojęć: **lżejszy**, **cięższy**, **waży tyle samo**.
* Dokonuje obliczeń dotyczących ciężaru.
* Posługuje się wyrażeniem mianowanym – **1 kilogram**.
* Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie.
* Dokonuje porównywania różnicowego, rozumie pojęcia: **o ile więcej**, **o ile mniej**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe i porównuje liczby w zakresie **10**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe w zakresie **10**.
* Opowiada o czasie wolnym z najbliższymi.
* Zna relacje w rodzinie.
* Dba o prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej.
* Dba o właściwe relacje rodzinne.
* Niesie pomoc dziadkom, osobom starszym w rodzinie.
* Zna wartość czasu wolnego spędzanego z dziadkami.
* Dostrzega różnice w warunkach życia codziennego dawniej i dziś.
* Wywiązuje się z obowiązków domowych i szkolnych.
* Rozpoznaje popularne zwierzęta, w których nazwach słychać **ń**.
* Wyjaśnia, na czym polega praca wynalazcy.
* Wykorzystuje surowce wtórne do tworzenia wynalazku służącego ochronie środowiska.
* Rysuje portrety babci i dziadka.
* Wykonuje projekt / rysunek wynalazku ułatwiającego codzienne życie U.
* Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady działania urządzeń domowych.
* Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją.
* Zna budowę **taktu na dwa**.
* Potrafi określić wartości rytmiczne umieszczone w **takcie na dwa**.
* Poprawnie określa liczbę wartości rytmicznych w takcie oraz ich czas trwania.
* Uważnie słucha utworu muzycznego.
* Określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.
* Śpiewa piosenkę z poznanego repertuaru.
* Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych.
* Szanuje cudzą własność.
* Przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych.
* Okazuje szacunek osobom starszym.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 5), 4. 1) 4), 5. 1), 6. 1)II. 1. 2), 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 6) 7)III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 6)IV. 1. 1) 4) 6) 7) 8), 2. 1) 15)V. 1. 1) d), 2. 1) 6) 7)VI. 1. 1) 2), 2. 2) a) b), 3. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 3), 4. 3)XIII. 1. 8), 2. 1) 2) 4) | * Opowiada o zdarzeniach przedstawionych na ilustracjach.
* Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów.
* Tworzy neologizmy będące nazwami wynalazków.
* Wykorzystuje rożne źródła informacji.
* Rozumie znaczenie słowa **recykling**.
 |  |
| Tydzień VTo, co najważniejsze | 21. Historie o ważnym uśmiechu 22. Pudełko pragnień Stefana23. Bank dobrych uczynków24. Co robi leń?25. Rodzinny podwieczorek | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.
* Ćwiczy umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Poznaje informacje o Orderze Uśmiechu.
* Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza i pragnień bohatera.
* Ćwiczy czytanie.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **s**.
* Pisze litery **s**, **S**.
* Wypowiada się na temat dobrych uczynków i niesienia pomocy innym.
* Ćwiczy pisanie liter **s**, **S** i wyrazów z tymi literami.
* Czyta i przepisuje wyrazy.
* Ćwiczy czytanie sylab.
* Podaje nazwy czynności wykonywanych przez bohatera wiersza i wypowiada się na temat leniuchowania.
* Czyta ze zrozumieniem zdania i je przepisuje.
* Układa i zapisuje zdania przeczące.
* Wypowiada się na temat wspólnego spędzania popołudnia z rodziną.
* Podaje nazwy czynności, które wykonują domownicy.
* Układa wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
* Wykonuje dodawanie trzech składników w zakresie **10**.
* Rozwiązuje zagadki – trójkąty liczbowe.
* Liczy przedmioty na ilustracji.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Łączy działania z wynikiem.
* Tworzy zbiory 10-elementowe.
* Uzupełnia rytmy.
* Nazywa uczucia i potrzeby chorych.
* Udziela pomocy koleżeńskiej.
* Dba o właściwe relacje z rówieśnikami.
* Zna tradycje związane z walentynkami.
* Nazywa emocje związane z marzeniami.
* Wie, jaka jest wartość dobrych uczynków.
* Niesie pomoc potrzebującym.
* Współpracuje z innymi w zabawie, nauce i życiowych sytuacjach.
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny.
* Wie, jakie obowiązki domowe mają członkowie rodziny.
* Planuje miłe popołudnie w domu.
* Wie, jaką wartość ma czas spędzany z najbliższymi.
* Obserwuje pogodę, potrafi dostosować strój do pogody.
* Zna zagrożenia, jakie mogą pojawić się podczas zabaw zimowych.
* Potrafi dobrać zwierzę domowe do warunków, jakie można mu zapewnić.
* Wykonuje kartkę walentynkową zgodnie z instrukcją.
* Ozdabia szklanki lub inne naczynia, wykorzystując warzywa lub owoce.
* Wypowiada się dowolną techniką plastyczną na płaszczyźnie, dekorując tort na rysunku.
* Wykonuje pudełko pragnień z pudełka po butach – tnie i klei karton.
* Estetycznie ozdabia pudełko pragnień.
* Śpiewa wybrane piosenki z poznanego repertuaru.
* Potrafi rozpoznać i nazwać instrument strunowy – **gitarę**.
* Uważnie słucha utworu muzycznego.
* Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego – **gitary**.
* Potrafi nieść pomoc innym w sytuacjach codziennych.
* Poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1) 5) 7), 6. 1)II. 1. 2), 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9)IV. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 8) 10) 11)V. 2. 1) 6)VI. 1. 1), 2. 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 7), 2. 2), 4. 2)XIII. 1. 10), 2. 1) 2) | * Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji.
* Korzysta z różnych źródeł w celu zdobycia informacji na dany temat.
* Wyjaśnia znaczenie słowa **bezinteresowny**.
* Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu.
* Planuje i organizuje czas wolny swój i swoich najbliższych.
* Porównuje życie dzikich zwierząt w zoo i w warunkach naturalnych.
* Wie, jakie obowiązki wynikają z posiadania zwierzęcia domowego, i się z nich wywiązuje.
 |  |
| Tydzień VINa księgarskiej półce | 26. Zima Muminków 27. Kraina skuta lodem 28. Na dalekiej północy 29. W księgarni30. Wycieczka do księgarni lub drukarni (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu powieści Tove Jansson *Zima Muminków*.
* Uczestniczy w rozmowie dotyczącej tekstu literackiego.
* Opowiada o spotkaniu wiewiórki i Małej Mi.
* Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania.
* Opisuje zimę w krainie Muminków.
* Słucha w skupieniu tekstu wiersza.
* Wypowiada się na temat wiersza.
* Wyszukuje wyrazy rymujące się i o znaczeniu przeciwnym.
* Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na ilustracji i je opisuje.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Układa z liter nazwy czynności i je zapisuje.
* Przepisuje zdania.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów.
* Uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych książek.
* Słucha tekstu czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat właściwego zachowania podczas wycieczki.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dokonuje prostych obliczeń czasowych.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie w pamięci w zakresie **10**.
* Bierze aktywny udział w grze planszowej, respektuje obowiązujące w niej reguły.
* Wykonuje działania dodawania i odejmowania w pamięci.
* Rozwiązuje zadania tekstowe do gry planszowej.
* Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe, w tym zadania dotyczące porównywania różnicowego.
* Zgodnie bawi się z rówieśnikami.
* Potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami w zabawie i nauce.
* Przestrzega zasad współpracy w grupie.
* Wybiera bezpieczne miejsca zabaw zimowych.
* Umie zwrócić się o pomoc w potrzebie.
* Obserwuje warunki pogodowe.
* Potrafi wymienić zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy.
* Wyróżnia i właściwie dobiera elementy stroju zimowego zgodnie z warunkami pogodowymi oraz podaje ich nazwy.
* Zna warunki życia pingwinów oraz sposoby ich przystosowania do środowiska.
* Opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do życia w krainie wiecznego lodu.
* Ubiera się odpowiednio do pogody.
* Maluje akwarelami na mokrym podłożu.
* Poprawnie rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych – **skrzypiec** i **gitary**.
* Uważnie słucha utworu muzycznego.
* Określa aparat wykonawczy utworu, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1), 5. 1) 5), 6. 1) 2)II. 2. 1) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 4) 8)III. 1. 1) 2) 4) 10), 2. 6)IV. 1. 3) 4) 7) 8), 2. 8) 9) 10) 11)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 2)VI. 1. 4)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 2), 5. 1) | * Poprawnie używa wyrazów o znaczeniu przeciwnym.
* Korzysta z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na dany temat.
* Opisuje wygląd krainy dalekiej północy.
* Opisuje wygląd pingwina na podstawie ilustracji.
* Opisuje ilustrację przedstawiającą księgarnię.
* Opowiada o zachowaniu bohaterów w księgarni na podstawie tekstu i ilustracji.
* Opisuje miejsca odwiedzane podczas wycieczki.
* Opowiada o pracy osób, dzięki którym powstają książki.
* Wie, jak się zachować, kiedy zdarzy się wypadek.
* Wie, jak należy zachować się w miejscu publicznym – w księgarni.
* Potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, takich jak środki komunikacji, księgarnia, drukarnia.
* Szanuje książki.
* Rozpoznaje zwierzęta żyjące na biegunach i podaje ich nazwy.
* Wie, że należy oszczędzać papier w trosce o przyrodę.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 4. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IJa w kosmosie | 1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?2. Mały konstruktor 3. Galaktyczna niespodzianka 4. Chcę zostać astronautą5. Lecimy w kosmos | * Rozwiązuje krzyżówkę.
* Bierze udział w rozmowie na temat kosmosu na podstawie zgromadzonych informacji i ilustracji.
* Uczy się na pamięć wiersza.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Prezentuje znane wyliczanki i próbuje układać nowe.
* Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Wskazuje wyrazy z **ś**, **si**.
* Ćwiczy czytanie.
* Pisze litery **ś**, **Ś** na podstawie wyrazów **śruba**, **Staś**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
* Słucha z uwagą fragmentu wiersza czytanego przez N.
* Zdobywa wiedzę na temat pracy astronautów.
* Wypowiada się na temat ilustracji przedstawiającej podróż kosmiczną.
* Pisze litery **si**, **Si** na podstawie wyrazów **siostry**, **Basia**.
* Układa i zapisuje zdania.
* Wypowiada się na temat życia Mikołaja Kopernika.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Przepisuje zdania w liniaturze.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Wskazuje poprawną odpowiedź.
* Poszerza słownictwo o nazwy warzyw – wypowiada się na temat warzywnej rodziny ufoludków.
* Układa hasła i zagadki związane z kosmosem.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Kulturalnie zwraca się do rozmówców.
* Zapisuje poprawione wyrazy.
* Przelicza elementy w zakresie **10**.
* Utrwala pojęcia: najwięcej, najmniej.
* Trafnie posługuje się liczbą naturalną w różnych aspektach.
* Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.
* Przelicza do **20**.
* Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.
* Dopełnia do **20**.
* Utrwala pojęcia: **najwięcej**, **najmniej**.
* Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.
* Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły.
* Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie **12**.
* Uczestniczy w zgodnej zabawie.
* Przestrzega reguł obowiązujących wśród U.
* Zgodnie współpracuje w grupach zadaniowych.
* Obserwuje niebo w różnych porach dnia.
* Rysuje siebie w rakiecie i koloruje obrazek.
* Wykonuje pracę plastyczną dowolną techniką.
* Wykorzystuje surowce wtórne do zrobienia rakiety.
* Dba o ład i porządek w miejscu pracy.
* Wykonuje książeczkę z komiksem.
* Tnie i klei.
* Wykonuje rodzinę ufoludków z warzyw.
* Potrafi zorganizować oraz utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy, potrafi posługiwać się prostymi narzędziami.
* Poznaje dźwięk **sol**.
* Potrafi określić jego położenie na pięciolinii.
* Gra dźwięk **sol** na dzwonkach chromatycznych.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.
* Wchodzi w relacje z rówieśnikami z poszanowaniem ich wartości.
 | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 3. 1) 2), 4. 1), 6. 2)II. 1. 2), 2. 3), 3. 1) 4), 6. 8) 9)III. 1. 1) 2) 3)IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2, 1) 14), 3. 7)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1), 4. 1) 2), 5. 3)XIII. 2. 4) 6)  | * Wypowiada się na temat lotów kosmicznych oraz znanych planet.
* Opowiada o konstruowaniu rakiety przez bohatera.
* Opisuje rodzinę ufoludków wykonanych z warzyw.
* Udziela odpowiedzi na pytania z zakresu wiedzy astronomicznej.
* Wie, czym zajmuje się kosmonauta.
* Zna zawody związane z kosmosem.
* Zna narzędzia umożliwiające badania kosmosu.
* Obserwuje zjawiska astronomiczne i podaje ich nazwy.
* Wyjaśnia, jak ruch obrotowy Ziemi wpływa na następstwo dnia i nocy.
* Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania kosmosu.
 |  |
| Tydzień IIPrzedwiośnie | 6. W marcu jak w garncu 7. Nie daj się chorobie 8. Zabawa w podchody9. W co się bawić na podwórku?10. Zabawa | * Słucha w skupieniu tekstu wiersza.
* Wypowiada się na temat cech charakterystycznych marcowej pogody.
* Wyjaśnia znaczenie związku wyrazowego **ubierać się na cebulkę**.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów.
* Rozwiązuje rebusy.
* Słucha w skupieniu wiersza Jana Brzechwy *Żaba*.
* Wypowiada się na temat zaleceń lekarza dla żaby.
* Bierze udział w rozmowie na temat nastroju wiersza.
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy.
* W jasny sposób przekazuje swoje myśli.
* Bierze udział w zabawie teatralnej.
* Czyta i przepisuje zdania.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Odpowiada na pytania do tekstu.
* Wyjaśnia, na czym polegają podchody.
* Poprawnie klasyfikuje nazwy ludzi i nazwy rzeczy.
* Podaje nazwy czynności wykonywanych przez reprezentantów różnych zawodów.
* Słucha w skupieniu wiersza Danuty Wawiłow *Kałużyści*.
* Wypowiada się na temat zabaw opisanych w wierszu.
* Bierze udział w rozmowie na temat zasad, których należy przestrzegać podczas zabawy.
* Obdarza rozmówcę uwagą.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Słucha w skupieniu tekstu.
* Bierze udział w rozmowie na temat zachowania bohaterów.
* Opisuje typy zachowań godne naśladowania.
* Nazywa emocje.
* Odczytuje i zapisuje zdania.
* Uzupełnia zdania wyrazami.
* Pisze zdania.
* Posługuje się liczbami drugiej dziesiątki.
* Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie **12**.
* Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, dodaje jedności do dziesiątki.
* Wykonuje przykładowe działania dodawania do **20**.
* Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe.
* Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **20**.
* Posługuje się liczbami dwucyfrowymi, odejmuje jedności od liczb dwucyfrowych, odejmuje dziesiątkę od liczby dwucyfrowej.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.
* Potrafi właściwie zachować się u lekarza.
* Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.
* Współpracuje w zabawie.
* Przestrzega zasad i reguł ustalonych w zabawie.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Obserwuje pogodę.
* Ogląda ze zrozumieniem prognozę pogody lub jej słucha.
* Dobiera strój do warunków pogodowych.
* Wie, na czym polega praca lekarza.
* Zwraca się o pomoc w razie choroby.
* Rozumie wpływ warunków pogodowych na zdrowie człowieka.
* Dba o bezpieczeństwo w czasie zabawy.
* Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy.
* Rozpoznaje jadalne części warzyw.
* Rysuje widok z okna, uwzględniając zaobserwowane warunki pogodowe.
* Przedstawia postać w ruchu.
* Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych.
* Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: malarstwo.
* Wykonuje śmieszne kanapki zgodnie z instrukcją.
* Potrafi zaśpiewać piosenkę *Marzec Kucharz* solo i w grupie.
* Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz treść i nastrój.
* Poznaje i utrwala położenie dźwięku **mi** na pięciolinii.
* Gra dźwięk **mi** na dzwonkach chromatycznych.
* Odkrywa, że wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1), 5. 1), 6. 1) 3)II. 2. 1), 3. 1) 4), 4. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3)IV. 1. 1), 2. 1) 6) 5) 8) 10)V. 1. 1) b) c) d) 2), 2. 1) 2)VI. 2. 4)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2), 4. 1) 2), 5. 1) 3)XIII. 1. 4), 2. 5) 6) | * Opisuje ilustrację.
* Opowiada o zmianach stroju dziewczynki.
* Opowiada o tym, co przydarzyło się bohaterce wiersza.
* Wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w wierszu.
* Opisuje obraz.
* Opisuje podwórko.
* Układa i opowiada historyjkę obrazkową.
* Wymienia i rozpoznaje narzędzia przydatne w pracy lekarzy.
* Wie, co to są warzywa ekologiczne.
 |  |
| Tydzień IIIWiosna | 11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno!12. Kazio i źrebak 13. Małe i duże zwierzęta14. Niespodzianki wiosny15. Ptaki wracają | * Wypowiada się na temat powitania wiosny na podstawie czytanego tekstu, ilustracji i własnego doświadczenia.
* Opowiada o zwyczaju topienia marzanny.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Nazywa emocje związane z nadejściem wiosny.
* Czyta i pisze wyrazy.
* Formułuje odpowiedzi na zadane pytanie.
* Swobodnie wypowiada się na temat tekstu i ilustracji w podręczniku.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **ź**.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze litery **ź**, **Ź** na podstawie wyrazu **źrebak**.
* Słucha w skupieniu wiersza.
* Wypowiada się na temat zwierząt żyjących na wsi oraz ich potomstwa.
* Pisze litery **zi**, **Zi** na podstawie wyrazów **ziarno**, **Kazio**.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
* Udziela ustnych odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanego tekstu.
* Rozwiązuje zagadki.
* Odczytuje i zapisuje hasło.
* Wypowiada się na temat wiosennej łąki.
* Nazywa zapachy i wrażenia dotykowe.
* Poszerza słownictwo o nazwy wiosennych kwiatów.
* Pisze po śladzie i zapisuje zdania.
* Nadaje tytuł obrazkowi.
* Słucha w skupieniu wiersza czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat sposobów powitania wiosny przez ptaki.
* Obdarza uwagą rozmówców.
* Rozpoznaje ptaki pojawiające się w wierszu i podaje ich nazwy.
* Układa i zapisuje zdania.
* Bierze udział w zabawie teatralnej.
* Mierzy odległość jednostkami umownymi – krokami.
* Posługuje się miarą długości – **centymetr**.
* Mierzy długość linijką, zapisuje wyniki przeprowadzonych pomiarów.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **14 + 3**, **17 – 3**.
* Określa miejsca wybranych obiektów w rzędzie – numerowanie.
* Trafnie posługuje się liczbą porządkową, przelicza do **20**.
* Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadanie tekstowe.
* Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **20**.
* Posługuje się miarą długości – **centymetr**.
* Potrafi właściwie zachować się podczas wycieczki.
* Zgodnie bawi się z rówieśnikami.
* Współpracuje w zabawie.
* Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.
* Wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie.
* Bezpiecznie porusza się po drogach.
* Wie, jakie są obowiązki ludzi wobec zwierząt.
* Zna gatunki zwierząt hodowanych przez człowieka.
* Zna zwierzęta żyjące na wsi i ich młode.
* Rozpoznaje rośliny będące zwiastunami wiosny.
* Poznaje świat za pomocą zmysłów.
* Wie, gdzie znajdują się park i las w najbliższej okolicy.
* Rozpoznaje ptaki wracające wiosną do Polski i podaje ich nazwy.
* Wykonuje marzannę zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje postaci owieczki i świnki – ozdabia zgodnie z poleceniami.
* Wykonuje opaski z obrazkami ptaków do inscenizacji.
* Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach scenicznych.
* Śpiewa poznaną piosenkę z pamięci solo lub w grupie.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentu dętego blaszanego – **trąbki**.
* Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy.
* Utrwala rozpoznawanie brzmienia instrumentu dętego blaszanego – **trąbki**.
* Utrwala położenie dźwięków **sol**, **mi** na pięciolinii.
* Dostrzega odpowiedzialność za dokonywane wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1), 6. 3)II. 2. 1) 3), 3. 1) 4), 4. 1) 2) 6), 5. 2), 6. 6) 9)III. 1. 1) 2) 3)IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7)V. 2. 2) 3) 6)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2), 5. 1)XIII. 1. 5) | * Opisuje marzannę.
* Wyjaśnia symboliczne znaczenie marzanny.
* Rozumie słowo **hipoterapia**.
* Opisuje ilustrację.
* Nazywa zmysły.
 |  |
| Tydzień IVBezcenna woda | 16. Po co komu woda?17. Rośliny w naszej klasie 18. Tajemnice ćmy19. Szanujmy wodę20. Śpiąca królewna | * Rozwiązuje zagadki.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi maszyn napędzanych wodą.
* Wypowiada się na temat roli wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin.
* Bierze udział w rozmowie na temat opieki nad roślinami w klasie.
* Obdarza rozmówców uwagą.
* Kulturalnie zwraca się do rozmówców.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Układa pytania i odpowiedzi dotyczące obowiązków dyżurnego.
* Rozwiązuje zagadki o ćmie i rebus fenemowy.
* Bierze udział w rozmowie o ćmach na podstawie zgromadzonych materiałów.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wyszukuje wyrazy z literami **ć**, **ci**.
* Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne.
* Czyta ze zrozumieniem, skreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniu.
* Uczy się pisać litery **ć**, **Ć** na podstawie wyrazu **ćma**.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kropla wody*.
* Wypowiada się na temat organizacji humanitarnych.
* Odczytuje i zapisuje zdania z plątaninki sylabowej.
* Przelicza litery w wyrazach.
* Uczy się pisać **ci**, **Ci** na podstawie wyrazów **ciasto**, **Maciek**.
* Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.
* Słucha ze zrozumieniem baśni *Śpiąca królewna* i bierze udział w rozmowie na jej temat.
* Układa historyjkę obrazkową.
* Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.
* Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem.
* Czyta ze zrozumieniem wyrazy i łączy je z odpowiednią ilustracją.
* Ćwiczy pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi.
* Uzupełnia luki w wyrazach spółgłoskami miękkimi.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie typu

**10 + 4**, **16 – 4**. * Zapisuje działania dodawania i odejmowania w zakresie **20** przedstawione na rysunku.
* Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania.
* Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe.
* Dodaje w zakresie **20**.
* Rozumie i stosuje aspekt porządkowy w praktyce.
* Uzupełnia ciągi matematyczne rosnąco i malejąco.
* Przelicza i rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**.
* Rozwiązuje zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**.
* Graficznie przedstawia działania na dodawanie w zakresie **20**.
* Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość i logiczne myślenie.
* Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu.
* Rozwija umiejętności myślenia logicznego i koncentracji uwagi.
* Koloruje wiatraczki według opisu.
* Przelicza liczby wiatraczków.
* Utrwala rozumienie pojęć: **najwięcej**, **najmniej**.
* Rozwiązuje zadania z treścią.
* Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.
* Współpracuje podczas opiekowania się roślinami w klasie.
* Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia powodzią.
* Potrafi zwrócić się o pomoc w momencie zagrożenia.
* Przeprowadza doświadczenie dotyczące zmiany stanu skupienia.
* Rozpoznaje rośliny doniczkowe w klasie i podaje ich nazwy.
* Wie, jakie warunki są potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu.
* Poznaje tryb życia ćmy.
* Wskazuje na ilustracjach zachowania przedstawiające oszczędne używanie wody.
* Wykonuje pracę plastyczną świecą, farbami lub tuszem kreślarskim.
* Wykonuje etykiety.
* Utrzymuje ład i porządek podczas pracy.
* Wykonuje pracę techniczną – mobil z kroplami deszczu.
* Wysłuchuje nagrań dźwięków z różnych źródeł wody.
* Śpiewa piosenkę *Idzie wiosna*.
* Utrwala poznane wartości rytmiczne w takcie na dwa.
* Ma świadomość, że każdej osobie należy się pomoc i szacunek.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie.
* Świadomie oszczędza wodę.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1), 6. 2) 3)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2)5. 1), 6. 1)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 1) 5) 6), 2. 11)V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b)VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 1) 2), 4. 3), 5. 2)XIII. 1. 4) 5) 8), 2. 5) 6) | * Opisuje wygląd kuli ziemskiej widzianej z kosmosu.
* Opisuje zabawkę napędzaną wodą.
* Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji.
* Opisuje doświadczenie.
* Dokonuje wyboru i przewiduje jego konsekwencje.
 |  |
| Tydzień VDla każdego coś ciekawego | 21. Strach ma wielkie oczy22. Prima aprilis23. Strażacy w akcji24. Wiosenne porządki25. Do czego potrzebny jest wiatr? | * Słucha tekstu *Strach ma wielkie oczy* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach.
* Wypowiada się na temat: „Co mogło się wydarzyć i co mogą czuć osoby przedstawione na ilustracjach?”.
* Układa, zapisuje i wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza *Prima aprilis*.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu.
* Poznaje litery **ż**, **Ż** na podstawie wyrazów **żaba**, **Żaneta**.
* Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów z głoską **ż**.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania liter **ż**, **Ż**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Zaznacza kolorem pola z poprawnymi odpowiedziami.
* Odczytuje hasło.
* Uczy się pisać litery **ż**, **Ż** na podstawie wyrazów **żaba**, **Żaneta**.
* Podaje nazwy obrazków.
* Uzupełnia wyrazy brakującymi literami.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Słucha lektury Czesława Janczarskiego *Jak Wojtek został strażakiem*.
* Wykonuje ćwiczenia w kształtnym pisaniu.
* Pisze wyrazy i zdania.
* Odczytuje i zapisuje nazwy służb ratunkowych oraz ich numery telefonu.
* Czyta ze zrozumieniem zdania oraz łączy je z właściwą odpowiedzią.
* Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **rz**.
* Wyszukuje w tekście wyrazy, w których występuje **rz**.
* Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji.
* Podaje nazwy obrazków.
* Praktycznie stosuje wyrazy z **rz** w opowiadaniu twórczym.
* Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne przygotowujące do pisania dwuznaku **rz**.
* Odszukuje i koloruje wyrazy z **rz**.
* Uczy się pisać **rz**, **Rz** na podstawie wyrazów **rzeka**, **Jerzy**.
* Przelicza głoski i litery w nazwach obrazków i podaje ich liczby.
* Nakleja wyrazy z nazwami ilustracji we właściwych miejscach.
* Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego wiersza Juliana Tuwima *Dwa wiatry*.
* Poznaje znaczenie słowa **kamrat** w kąciku **Ulica Ciekawych Wyrazów**.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Groźne żywioły* czytanego przez N.
* Ćwiczy pisanie dwuznaków **rz**, **Rz** oraz wyrazów i zdania z **rz**.
* Czyta wyrazy, otacza zielonymi pętelkami litery w ramkach, które tworzą napisane wyrazy.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Podaje nazwy dni tygodnia.
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe w obrębie tygodnia.
* Utrwala pojęcie **tydzień**.
* Uzupełnia daty na kartkach kalendarza.
* Utrwala pojęcia związane z czasem.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.
* Dodaje w zakresie **20** bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
* Zaznacza pary liczb, których suma wynosi **10**.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Zaznacza odpowiednie liczby i zapisuje działania w zakresie **20**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej budowie.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie **20**.
* Uczestniczy w grze matematycznej *Suma*, doskonaląc dodawanie w zakresie **20**.
* Doskonali rachunek pamięciowy – dodaje w zakresie **20**.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.
* Poznaje zasady pracy strażaka oraz numer alarmowy **998**.
* Poznaje i utrwala numery alarmowe: **997** (policja), **999** (pogotowie ratunkowe), **112** (ogólnoeuropejski numer alarmowy do wszystkich służb).
* Zakłada hodowlę dżdżownic według wskazówek.
* Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu *Oswajamy strachy*.
* Wycina i układa kartoniki z **ż**.
* Przygotowuje karty do gry matematycznej.
* Układa puzzle – *Odkurzacz*.
* Wykonuje wiatraczek zgodnie z instrukcją.
* Utrwala wiadomości na temat budowy **taktu na dwa**.
* Słucha nagrań odgłosów przedmiotów codziennego użytku i je rozpoznaje.
* Utrwala wiadomości na temat budowy **taktu na dwa** w ćwiczeniach oraz położenia dźwięków **sol** i **mi** na pięciolinii w ćwiczeniach graficznych i grze na instrumencie.
 | I. 1. 1) 3), 2. 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1), 5. 1) 7)II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3) 4) 6) 8)III. 1. 1) 7)IV. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 2) 5) 10)V. 1. 1) a) b) c), 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)VIII. 1. 1), 4. 1) 3), 5. 1) 2)XIII. 1. 9), 2. 5) 6) | * Nazywa emocje osób przedstawionych na zdjęciach.
* Odgrywa scenki dramowe „Oswajanie strachu”.
* Konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat wysłuchanej lektury.
* Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.
* Poznaje ciekawostki o tradycjach i zwyczajach primaaprilisowych.
* Podaje kolejność czynności związanych z wzywaniem odpowiednich służb.
 |  |
| Tydzień VIGraj w zielone | 26. Święto drzewa 27. Historia dzbanka28. Segregujmy odpady29. U lekarza30. Dbam o zdrowie | * Uważnie wysłuchuje *Zagadek* Joanny M. Chmielewskiej i je rozwiązuje.
* Wypowiada się na temat wyglądu drzew, liści i owoców.
* Odczytuje i zapisuje zdania z plątaninki.
* Odszukuje i koloruje ukryte nazwy drzew w tabeli.
* Zapisuje wyrazy w liniaturze.
* Wypowiada się na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu.
* Wyszukuje na ilustracji przedmioty, w których nazwach występują **dz**, **Dz**, oraz w tekście wyrazy z tymi dwuznakami.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania dwuznaków **dz**, **Dz**.
* Zaznacza w modelach dźwiękowych wyrazów miejsca występowania głoski **dz**.
* Dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza je zielonymi falbankami.
* Pisze litery **dz**, **Dz** na podstawie wyrazu **dzbanek**.
* Wypowiada się na temat segregowania odpadów na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Poszerza słownictwa o nazwy: **recykling**, **surowce wtórne**.
* Doskonali umiejętność pisania wyrazów z **dz** i przepisywania zdań.
* Czyta i łączy w pary wyrazy, które się rymują.
* Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Jana Brzechwy *Natka-szczerbatka*.
* Wypowiada się na temat wizyt w gabinecie lekarskim na podstawie doświadczenia U. i ilustracji w podręczniku.
* Odszukuje wyrazy w ramkach z takimi samymi napisami.
* Koloruje ramki z odpowiednią nazwą czynności.
* Uzupełnia ćwiczenia nalepkami z nazwami specjalizacji lekarskich.
* Krótko wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych na obrazkach.
* Układa pytania do wywiadu z lekarzem.
* Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ.
* Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Paliwo*.
* Rozpoznaje produkty przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy.
* Wypowiada się na temat produktów i ich wpływu na zdrowie.
* Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.
* Koloruje litery wskazane przez liczbę przy obrazku – odczytuje i zapisuje hasło.
* Rozwiązuje krzyżówkę – odczytuje i zapisuje hasło.
* Wysłuchuje tekst *Dziwna babcia*. Czyta ze zrozumieniem – wskazuje poprawną odpowiedź na pytanie.
* Poznaje różne sposoby mierzenia długości.
* Wie, że **centymetr** jest miarą długości.
* Mierzy linie.
* Odczytuje hasło powstałe po wpisaniu liter odpowiadających długościom linii.
* Poznaje i stosuje różne sposoby mierzenia długości.
* Wie, że **centymetr** jest miarą długości.
* Rozwiązuje zadania tekstowe – porównuje długości przedmiotów.
* Mierzy i zapisuje długości przedmiotów.
* Uczestniczy w grze planszowej *Karuzela*.
* Notuje w tabeli przebieg rozgrywki.
* Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry losowej *Karuzela* – dodaje trzy składniki w zakresie **20**.
* Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki.
* Podaje nazwy poszczególnych części drzewa.
* Przykleja nalepki z nazwami.
* Koloruje przedmioty wykonane z drewna.
* Segreguje odpady – łączy rysunki odpadów z pojemnikiem w odpowiednim kolorze.
* Organizuje wystawę przedmiotów służących do higieny osobistej.
* Wypowiada się na temat dbałości o własne zdrowie i czynników, które mają na nie wpływ.
* Ozdabia wybraną techniką plastyczną (np. decoupage) uszkodzone lub zużyte przedmioty.
* Wykonuje węża z zakrętek od butelek zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje rekwizyt potrzebny do reklamy zdrowej żywności.
* Poznaje instrumenty dęte drewniane – **flet prosty** i **flet poprzeczny**.
* Słucha utworu *Szwajcarski zegarek* ze *Suity alpejskiej* Benjamina Brittena.
* Śpiewa piosenkę *Zawsze razem*.
* Utrwala nazwy instrumentów dętych, strunowych i perkusyjnych.
* Poznaje i stara się rozpoznawać odgłosy związane z różnymi profesjami lekarskimi: EKG, wiertło dentystyczne, głębokie oddechy jak podczas osłuchiwania serca.
 | I. 1. 1) , 2. 1) 3) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3), 5. 1) 7), 6. 3)II. 1. 2), 3. 1), 4. 1), 5. 2), 6. 6) 8)III. 1. 3) 4)IV. 1. 1) 2) 7) 8), 2. 1) 4) 6)V. 1. 1) a), 2. 3), 3. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 6)XIII. 1. 9), 2. 5) 6) | * Opowiada o scenkach przedstawionych na obrazkach.
* Układa i prezentuje reklamę zdrowej żywności z wykorzystaniem wykonanego rekwizytu.
 |  |
| Tydzień VIIKolorowe święta | 31. Nasze ulubione zajęcia 32. Niezwykłe kolekcje33. Przygotowania do świąt34. Świąteczny stół 35. Śmigus-dyngus | * Rozwiązuje krzyżówkę.
* Wyjaśnia znaczenie słowa **hobby**.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Zaznacza tekst znanej wyliczanki.
* Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z rozsypanki wyrazowej.
* Podaje nazwy dyscyplin sportowych i łączy je z odpowiednimi porami roku.
* Doskonali czytanie z wykorzystaniem technik szybkiego czytania.
* Poznaje znaczenie słowa **kolekcja**.
* Bierze udział w rozmowie na temat kolekcji.
* Czyta ze zrozumieniem nazwy czynności.
* Wskazuje wyraz odpowiedni do ilustracji.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi nazwami czynności.
* Czyta ze zrozumieniem zdania i dopasowuje do nich pytania.
* Zapisuje wybrane pytanie w liniaturze.
* Rozwiązuje rebusy i rysuje ich rozwiązania.
* Koloruje obrazek według podanego kodu.
* Pisze wyrazy z cząstką **baw**.
* Tworzy rodzinę wyrazów do słowa **zabawa**.
* Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej.
* Odczytuje hasło.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu ks. Jana Twardowskiego *Wesołe jajko* oraz ilustracji.
* Ćwiczy czytanie i kształtne pisanie.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Otacza pętlą fragment pasujący do wzoru pisanki.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. tekstu.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz potraw przygotowywanych w domach na święta.
* Odczytuje szyfr i zapisuje nazwy potraw wielkanocnych.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Łączy liniami pasujące do siebie elementy.
* Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze.
* Wypowiada się na temat tradycji lanego poniedziałku na podstawie wiersza Władysława Broniewskiego *Śmigus* i ilustracji.
* Odczytuje hasło z plątaninki sylabowej i zapisuje je w liniaturze.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie **20**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.
* Słucha ze zrozumieniem treści zadania, uzupełnia ceny produktów.
* Wykonuje ćwiczenia w przeliczaniu.
* Otacza pętlą, nalepia elementy w odpowiednich miejscach.
* Rozwiązuje zadania tekstowe – rysuje rozwiązania.
* Rozkłada liczby na składniki.
* Nazywa emocje towarzyszące zabawie.
* Zapoznaje się z budową ptasiego jajka.
* Wykonuje wielkanocną pisankę wybraną techniką.
* Wykonuje etykiety do poszczególnych kolekcji.
* Wykonuje wielkanocny koszyczek według instrukcji.
* Wykonuje wielkanocne pisanki zgodnie z instrukcją.
* Utrwala piosenkę *Zawsze razem*.
* Wysłuchuje fragmentu *Czterech pór roku* Antonia Vivaldiego – *Wiosna* (cz. III. Allegro).
* Wysłuchuje utworu Arthura Honnegera *Taniec kozy*.
 | I. 1. 1) , 2. 1) 3), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 2) 5) 7)II. 2. 1), 3. 1), 4. 1), 6. 3)III. 1. 1) 3) 9), 2. 5)IV. 1. 2) 6), 2. 10)V. 1. b) c) 2), 2. 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) c)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 3) 4), 3. 3) 6), 4. 3) 5)XIII. 1. 7) 8) | * Wyjaśnia różnice między **akwarium** a **terrarium**.
* Ilustruje muzycznie wiersz Joanny Kulmowej *W marcu jak w garncu*.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 5. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IMoja ojczyzna | 1. Na majówkę 2. Na wycieczce w lesie 3. Moja mała ojczyzna4. Czekoladowy raj5. Mój kraj - Polska | * Bierze udział w rozmowie na temat świąt majowych.
* Słucha w skupieniu tekstu Grzegorza Kasdepkego *Maraton*.
* Wypowiada się na temat nastroju opowiadania.
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy.
* Słucha z uwagą wiersza *Mówię po polsku*.
* Uzupełnia tekst wyrazami z ramki.
* Wypowiada się na temat wycieczki do lasu na podstawie tekstu i ilustracji z podręcznika oraz własnych doświadczeń.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **sz**.
* Przepisuje zdania.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Potrafi pisać dwuznaki **sz**, **Sz** na podstawie wyrazów **szyszka**, **Szymek**.
* Słucha w skupieniu tekstu *Majowe święta*.
* Poznaje tradycje związane z majowymi świętami.
* Wypowiada się na temat sposobu spędzania dni wolnych od pracy i nauki szkolnej.
* Nazywa emocje związane ze świętami.
* Bierze udział w rozmowie na temat sposobów spędzania wolnego czasu w swojej miejscowości.
* Kulturalnie zwraca się do rozmówców.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach zawierających dwuznak **sz**.
* Wypowiada się na temat upodobań żywieniowych oraz jedzenia słodyczy na podstawie ilustracji, przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **cz**.
* Doskonali techniki czytania tekstów na różnych poziomach.
* Pisze dwuznaki **cz**, **Cz** na podstawie wyrazów **czekolada**, **Czesia**.
* Bierze udział w rozmowie na temat planowania podróży po Polsce.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Poszerza słownictwo czynne o wyrazy związane z tematem: **Polska**.
* Przepisuje zdania do zeszytu.
* Wyznacza sumy trzech składników w zakresie **10**, poprawnie zapisuje te działania.
* Poznaje pojęcie **1 kilometr**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie **20**.
* Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości.
* Rysuje, kontynuuje wzory.
* Wykonuje proste obliczenia dotyczące odległości – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
* Współpracuje z innymi w zabawie.
* Przestrzega ustalonych reguł podczas wycieczki.
* Rozpoznaje symbole narodowe.
* Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.
* Właściwie zachowuje się w lesie.
* Bezpiecznie porusza się po drogach podczas wycieczki.
* Bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się w środkach komunikacji.
* Wie, jakie są walory smakowe i odżywcze czekolady.
* Zna informacje administracyjne na temat swojego kraju.
* Wie, że Warszawa jest stolicą Polski.
* Rysuje po śladzie dom.
* Koloruje zakodowaną ilustrację kredkami ołówkowymi lub świecowymi.
* Wykonuje proporzec i ozdabia go barwami narodowymi.
* Zachowuje ład i porządek w czasie pracy technicznej.
* Poprawnie śpiewa hymn w grupie i solo.
* Zna i rozpoznaje dźwięk **fa**.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2 ), 4. 1), 5. 1)II. 1. 1), 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 5. 2)III. 1. 1) 3) 5), 2. 2) 3) 4) 5)IV. 1. 1) 2) 4), 2. 6), 3. 2) 3) 4)V. 2. 1)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) b)VIII. 1. 1) 7), 2. 4) 5), 4. 1)XIII. 1. 8), 2. 3) | * Wypowiada się na temat świąt majowych: 1 Maja, 3 Maja, Dnia Flagi.
* Opisuje godło i flagę Polski.
* Opisuje szałas.
* Opowiada o tradycjach związanych ze Świętem Pracy i Świętem Narodowym Trzeciego Maja.
* Opisuje ulubione łakocie.
* Opowiada o miejscach, do których wybierają się dzieci przedstawione na ilustracji.
* Pisze wielką literą nazwy narodowości.
* Używa pojęcia **kilometr** w sytuacjach życiowych.
* Czyta i rozumie prosty plan.
* Opisuje miejsce, w którym mieszka.
* Wie, jak wygląda uprawa kakao
* Podaje nazwy rzek i miast w Polsce.
* Wie, jakie są najważniejsze zabytki w Warszawie.
* Wie, jak są oznaczane na mapie góry, morza, jeziora.
* Wskazuje na mapie rzeki i miasta.
* Podaje cechy krajobrazowe najchętniej uczęszczanego regionu.
 |  |
| Tydzień IINiesamowite podróże | 6. Jesteśmy Europejczykami7. Niesamowite budowle8. Niesamowite muzea9. Ruch w mieście10. Jesteśmy pasażerami | * Słucha czytanego przez N. tekstu Grzegorza Kasdepkego *Moje podwórko, mój wszechświat!*
* Bierze udział w rozmowie na temat miejsca zamieszkania głównych bohaterów.
* Odczytuje hasła z rozsypanki sylabowej.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Słucha w skupieniu tekstu *Consuela*.
* Bierze udział w rozmowie na temat zachowania i emocji głównych bohaterów.
* Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się ludzi z różnych państw.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu *Słynne budowle*.
* Poznaje znaczenie słowa **architekt**.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Formułuje ustne wypowiedzi w zdania opisujące słynne budowle przedstawione na zdjęciach.
* Uczestniczy w zabawie słowno-ruchowej „Jaka to budowla?”.
* Słucha wiersza Danuty Wawiłow *Na wystawie*.
* Doskonali umiejętność czytania tekstów na różnych poziomach.
* Z uwagą słucha tekstu *Niesamowite muzea*.
* Bierze udział w rozmowie na temat niezwykłych muzeów.
* Łączy w pary zdjęcia pasujące do siebie.
* Wypowiada się na temat eksponatów.
* Uzupełniania wyrazy w zdaniach.
* Wskazuje i zapisuje nazwy ludzi i rzeczy.
* Słucha wiersza Tadeusza Śliwiaka *Zielone światło*.
* Wskazuje na ilustracji zaskakujące sytuacje.
* Prezentuje własne sposoby na zmniejszenie ruchu ulicznego.
* Wypowiada się na temat zabudowy charakterystycznej dla dużego miasta.
* Rozpoznaje odgłosy ulicy.
* Tworzy wyrazy z rozsypanek sylabowych.
* Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.
* Dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej wyrazów z **dź**, **dzi**.
* Układa historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z **dź**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Łączy podpisy z obrazkami.
* Wyszukuje **dź**, **dzi** w wyrazach.
* Łączy zdania z odpowiednią ilustracją.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze **dź**, **Dź** na podstawie wyrazów **dźwig**, **niedźwiedź** oraz **dzi**, **Dzi** na podstawie wyrazów **dziadek**, **Jadzia**.
* Rozwiązuje proste zadania związane z czasem (**dzień**, **tydzień**).
* Wymienia nazwy dni tygodnia.
* Wie, jaka jest kolejność dni tygodnia.
* Określa, kiedy był lub będzie dany dzień tygodnia.
* Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).
* Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (**cena**, **ilość**, **wartość**) – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
* Wykonuje działania w zakresie **20**.
* Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły.
* Zapisuje przebieg rozgrywki.
* Uzupełniania ciągi matematyczne za pomocą odpowiednich działań i znaków matematycznych.
* Prezentuje miejsce, w którym mieszka: ulicę, miejscowość, kraj.
* Wie, co to jest Unia Europejska.
* Opisuje budynki charakterystyczne dla miejscowości, w której mieszka.
* Wymienia muzea znajdujące się w najbliższej okolicy.
* Potrafi zachować się w muzeum.
* Kulturalnie zachowuje się podczas wycieczki.
* Wie, jaki jest status administracyjny miejscowości, w której mieszka.
* Współpracuje z innymi w zabawie.
* Dobiera odpowiedni strój do pogody podczas wycieczki do muzeum na wolnym powietrzu.
* Bezpiecznie porusza się po drogach.
* Wie, jakie są zagrożenia dla środowiska miejskiego ze strony człowieka.
* Wie, w jaki sposób człowiek zagraża środowisku morskiemu.
* Rysuje oburącz.
* Wykonuje pracę plastyczną *Miasto* techniką kolażu.
* Wykonuje flagę dowolnego kraju sąsiadującego z Polską.
* Wykonuje zaproszenia na Dzień Rodziny.
* Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
* Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój.
* Utrwala w zapisie i w graniu dźwięk **do**.
* Potrafi wykonywać proste schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 5), 4. 1), 5, 1), 6. 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 2. 6)IV. 2. 1) 7) 8) 10), 2. 1), 3. 1) 2) 4)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 4) 5) , 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 4. 1) 2), 5. 1)XIII. 1. 7) 11), 2. 6) | * Odróżnia wydarzenia fantastyczne od realistycznych.
* Opisuje znane budowle.
* Opisuje wybrany eksponat.
* Stosuje ze zrozumieniem słowa: **muzeum**, **eksponat**, **papier czerpany**.
* Opisuje ilustrację przedstawiającą miasto.
* Opowiada o sytuacjach przedstawionych na ilustracji.
* Rozpoznaje symbole i hymn Unii Europejskiej.
* Wskazuje na mapie Polskę i Europę.
* Wie, czym zajmuje się architekt.
* Wie, które zawody są związane z powstawaniem budynków.
* Wie, gdzie znajdują się największe porty morskie w Polsce.
* Wie, na czym polega praca stoczniowca.
* Rozpoznaje znane i charakterystyczne pod względem architektonicznym budowle.
 |  |
| Tydzień IIIJa i wszyscy dookoła | 11. Wspaniałych rodziców mam12. Jesteśmy uczniami13. Jesteśmy koleżeńscy14. Jacy jesteśmy?15. Klasowa aukcja (dzień do dyspozycji nauczyciela) | Słucha czytanej przez N. inscenizacji Danuty Gellnerowej i Doroty Gellner *Dzieci czwórka i laurka* i bierze udział w rozmowie na jej temat. Doskonali umiejętności czytania. Formułuje i zapisuje zdania na podany temat. * Łączy datę z nazwą święta.
* Zapisuje swoje pomysły na niespodziankę dla rodziców.
* Podaje nazwy czynności wykonywanych przez rodziców.
* Układa i opowiada historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z **dzi**.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu.
* Dokonuje analizy i syntezy wyrazów z **dż**.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Łączy podpisy z odpowiednią ilustracją.
* Koloruje ramki z określeniami będącymi odpowiedzią na pytanie: *Jaki powinien być uczeń?*
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Pisze dwuznaki **dż**, **Dż** na podstawie wyrazów **dżem**, **Andżelika**.
* Słucha z uwagą tekstu *Egoista* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu *Mali przedsiębiorcy*.
* Dokonuje analizy sylabowej, głoskowej i literowej wyrazów z **dż**.
* Uzupełnia zdania z lukami.
* Utrwala zasady pisania wielkiej litery na początku zdania i stawiania kropki na końcu zdania.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Umieszcza nalepki pod odpowiednimi obrazkami.
* Bierze udział w rozmowie i wypowiada się na temat ilustracji.
* Zapisuje hasła w liniaturze.
* Wysłuchuje wiersza *Jesteśmy różni*.
* Czyta ze zrozumieniem i dobiera określenia wskazujące jego mocne strony.
* Współpracuje z innymi w zabawie.
* Uzupełnia zdania – dokonuje autoprezentacji.
* Umieszcza nalepki zgodnie z ilustracją.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Organizuje klasową aukcję – pracuje w grupach.
* Wykonuje plakat informacyjny.
* Ustala cel przeznaczenia zgromadzonych środków finansowych – uczestniczy w dyskusji.
* Przygotowuje wystawę prac do licytacji.
* Poznaje jednostkę pojemności **1 litr**.
* Mierzy i określa pojemność naczyń umownymi miarkami – odmierza płyny kubkiem.
* Porównuje pojemność opakowań płynów.
* Rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące pomiaru płynów – **litr**.
* Oblicza zawartość płynów w naczyniach.
* Porównuje pojemność opakowań płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
* Rozwiązuje proste zadanie tekstowe związane z dokonywaniem zakupów oraz z pojemnością płynów – radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
* Uzupełnia piramidy matematyczne według podanego wzoru.
* Dodaje trzy składniki, dopełnia do dziesiątki.
* Dodaje cztery składniki w zakresie **20**.
* Dobiera pary liczb, tworząc dziesiątki.
* Rozwiązuje zadania z treścią i łamigłówki matematyczne.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Wie, jakie są relacje między członkami rodziny i jakie są tego konsekwencje.
* Wypowiada się na temat empatii i pomocy koleżeńskiej na podstawie tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń.
* Współpracuje w zabawie i nauce szkolnej.
* Wykonuje pracę plastyczną na aukcję.
* Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni na dowolny zaproponowany przez siebie temat.
* Przygotowuje kartoniki do gry.
* Poprawnie wykonuje piosenkę solo i w grupie.
* Uważnie słucha utworu muzycznego; określa jego aparat wykonawczy, zespół wykonawczy oraz nastrój.
* Zna położenie dźwięku **do** na pięciolinii.
* Poznaje wartość rytmiczną – **półnutę**. Utrwala położenie **półnuty** na pięciolinii.
* Pomaga potrzebującym.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4), 5. 1) 4) 5) 6)II. 4. 1) 2), 3. 1) 2), 4. 1) 2), 6. 3) 7)III. 1. 1) 2) 3) 4) 8) 9) 10)V. 2. 1) 2) 3) 4) 5)VI. 1. 1) 2) 4)VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 2. 3) 4), 5. 1)XIII. 1. 6), 2. 1) 2) 4) | * Opowiada o sytuacji przedstawionej na ilustracji.
* Tworzy i opowiada historyjkę z wykorzystaniem podanych wyrazów z **dzi**.
* Pisze nazwy świąt wielką literą.
* Przygotowuje aukcję.
* Poznaje samego siebie, określa swoje mocne i słabe strony.
* Ocenia własne postępowanie w odniesieniu do poznanych wartości.
* Wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.
* Podejmuje działania na rzecz potrzebujących.
 |  |
| Tydzień IVGra w kolory | 16. Kolorowy rok17. Różnobarwna działka 18. Mieszkańcy kolorowej łąki19. W barwach tęczy20. Wycieczka na łąkę lub do parku (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat czterech pór roku na podstawie zdjęć w podręczniku.
* Układa pytania i udziela odpowiedzi na temat ulubionej pory roku.
* Rozpoznaje wyrazy oznaczające nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy – utrwala wiadomości.
* Pisze nazwy pór roku.
* Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat wiosennej łąki i jej mieszkańców na podstawie przeczytanego przez N. tekstu oraz ilustracji w podręczniku.
* Słucha wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Ogród kwiatowy pana van Gogha*.
* Opisuje łąkę przedstawioną na obrazie Vincenta van Gogha *Ogród kwiatowy*.
* Rozwiązuje zagadki.
* Odczytuje zakodowane hasła.
* Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat owadów na podstawie informacji w ramach cyklu **Tropiciele wiedzy**.
* Opisuje motyla na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji.
* Uzupełnia zdania w lukach za pomocą podanych wyrazów.
* Wypowiada się na temat *Jak zrobić akwarium z galaretki?* według przepisu zawartego w kąciku **Rondelkolandia**.
* Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Bożeny Janusik *Pejzaż*.
* Opisuje pejzaż i tęczę na podstawie ilustracji.
* Potrafi zakończyć wyrażenie i wyjaśnić jego znaczenie.
* Pisze wyrazy z **ó** wymiennym po śladzie.
* Omawia zasady właściwego zachowania się w czasie wycieczki.
* Uczestniczy w zabawie matematycznej, grze planszowej *Trzy obok siebie*.
* Stosuje pojęcia: **rok**, **miesiąc**.
* Dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych.
* Uzupełnia rysunek według wzoru.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Utrwala pojęcia związane z czasem i masą.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dokonuje obliczeń zegarowych, pieniężnych i wagowych.
* Uczestniczy w zabawach matematycznych i ruchowych w terenie.
* Przestrzega zasad podczas gier planszowych.
* Współpracuje podczas wykonania akwarium z galaretki.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
* Obserwuje środowisko przyrodnicze w różnych porach roku i wskazuje różnice.
* Podaje nazwy części sadzonki truskawki.
* Rozpoznaje owady mieszkające na łące i podaje ich nazwy.
* Rozpoznaje owady pożyteczne i szkodniki.
* Rysuje biedronkę kredkami.
* Poznaje barwy podstawowe i pochodne.
* Maluje tęczę farbami akwarelowymi.
* Wykonuje pracę plastyczną *Kalkowanie kory*.
* Wykonuje rzeźbę z drutu i plasteliny – *Drzewo za moim oknem w porze roku, którą najbardziej lubię*.
* Wykonuje akwarium z galaretki według przepisu zawartego w kąciku **Rondelkolandia**.
* Zachowuje zasady higieny pracy.
* Wykonuje album na zielnik.
* Prowadzi obserwację roślin i zwierząt. Gromadzi materiał przyrodniczy.
* Wysłuchuje fragment utworu *Lato* (cz. III. Presto) z cyklu *Cztery pory roku* Antonia Vivaldiego.
* Poznaje wartość rytmiczną – **całą nutę**.
* Utrwala poznane wartości rytmiczne w zapisie, w ćwiczeniach rytmicznych oraz w grze na instrumentach muzycznych.
* Utrwala poznane w klasie pierwszej utwory wokalne.
* Uczy się piosenki *Piosenka o marzeniach*.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 4) 6) 7)II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 10)IV. 1. 1) 2) 6), 2. 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 7), 2. 4), 5. 1)XIII. 1. 6), 2. 4) 6) | * Respektuje normy i reguły postępowania w grupie rówieśniczej podczas wycieczki i ich przestrzega.
 |  |
| Tydzień VWakacje w krainie fantazji | 21. Skąd się wzięły smoki?22. O dinozaurach słów kilka 23. Smok Wawelski 24. Wakacyjne porady25. Jedziemy na wakacje  | * Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Tove Jansson *Historia o ostatnim smoku na świecie*. Zapoznaje się z informacjami na temat smoków i dinozaurów.
* Układa wyrazy z sylab i zapisuje je w liniaturze.
* Ćwiczy staranne zapisywanie zdań.
* Łączy w logiczne pary rzeczowniki i czasowniki.
* Prezentuje zgromadzony materiał o dinozaurach.
* Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i wysłuchanego tekstu o dinozaurach.
* Doskonali umiejętność czytania.
* Odczytuje i zapisuje zakodowane nazwy dinozaurów.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej.
* Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, rysuje po śladzie.
* Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy o Smoku Wawelskim.
* Podpisuje obrazki wyrazami z ramki.
* Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
* Przepisuje zdanie i uzupełnia je hasłem z krzyżówki.
* Pisze wyrazy wielką literą.
* Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji i treści wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy *Przyjście lata*.
* Wypowiada się na temat wakacyjnych planów.
* Doskonali technikę czytania.
* Układa zdania-rady i zapisuje je w zeszycie.
* Podaje nazwy przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka, i je podpisuje.
* Wypowiada się w formie wielozdaniowej na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. Wysłuchuje czytanego przez N. opowiadania Wakacje. Ustala wakacyjny kodeks. Wskazuje rodzaje zdań. Uzupełnia zdania wyrazami. Adresuje koperty.
* Utrwala pojęcia: **na lewo**, **na prawo**, przelicza i zaznacza odszukany element.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne z wykorzystaniem monet o nominałach: **1 zł**, **2 zł**, **5 zł**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe rozwijające myślenie logiczne.
* Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzeganie.
* Uzupełnia rysunek elementami zgodnie z podanym wzorem.
* Gra w grę planszową *Paw*.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie trzech składników z wykorzystaniem kości do gry.
* Rozkłada liczbę **15** na trzy składniki.
* Porównuje liczbę wyrzuconych oczek.
* Szuka różnic na dwóch obrazkach.
* Wykonuje ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość i motorykę małą.
* Bierze udział w zabawie matematycznej *Trójkąty liczbowe*.
* Opowiada legendę o Smoku Wawelskim.
* Wskazuje prawidłowe i niewłaściwe zachowania podczas wakacyjnego odpoczynku.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Fotograf na wakacjach”. Poznaje sylwetkę Krzysztofa Kolumba – żeglarza i odkrywcy.
* Wskazuje właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia podczas wypoczynku wakacyjnego.
* Dostosowuje odpowiedni strój do warunków atmosferycznych.
* Dobiera ubrania odpowiednio do stanu pogody.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną związaną z legendą.
* Wykonuje wakacyjny obrazek techniką kolażu.
* Wykonuje smoka z rolki po ręczniku papierowym zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje makietę parku dinozaurów.
* Utrwala poznane wiadomości z **Abecadła muzycznego** oraz cyklu **Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem**.
* Śpiewa w grupie i solo piosenkę *Wakacje*.
* Utrwala piosenkę *Wakacje*.
 | I. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2), 4. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) 2) 6) 7), 6. 2)II. 1. 1) 2), 2. 1) 4), 4. 1), 6. 1) 3) 8)III. 1) 3)10), 2. 1) 6)IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11), 2. 8)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 7), 2. 1) 4), 5. 1) 2)XIII. 2. 5) 6) | * Przestrzega zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej.
 |  |